

## 彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師： 張哲祐 任教年級： 9 任教領域/科目： 特殊需求-生活管理

回饋人員： 陳晔中

教學單元： 社區危險情境的辨識與防範

觀察前會談(備課)日期： 110 年 12 月 1 日第 2 節 地點：特教辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 12 月 3 日第 4 節

地點：學習教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。

特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。

(二)學習內容：

特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。

特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。

(三)學習目標：

1. 學生能說出社區附近的危險地點。

2. 學生能對人、事、時、地四個種類說出/選出可能的危險。

3. 給學生社區危險情境，學生能說出/選出適當的應對方式。

(四)核心素養：

總綱：A 自主行動 A1 身心素質與自我精進

領綱：

特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

本組 3 位學生均為輕度智能障礙者，理解能力較弱，以下分述其能力：

1. 劉生識字量較低需報讀、挫折容忍力低易情緒低落、個性溫和。
2. 潘生識字量尚可、上課時容易未經允許發言、易與陳生發生口語衝突。
3. 陳生識字量佳、理解力在組內佳、情緒容易高張不穩定、易與潘生發生口語衝突。

## 三、教師教學預定流程與策略：

詳見附件教學流程

## 四、學生學習策略或方法：

針對學生特性，以圖片、影片為主自編教材，並多以實際情境舉例說明讓學生理解課堂重點，給予及時回饋並安排簡易題目提升其自信心，允許書寫困難的學生以口語回答代替。安排學生座位時隔開易衝突的兩生並於衝突時立即制止並回饋。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 學生能說出社區附近的危險地點。→ 口頭問答評量
2. 學生能對人、事、時、地四個種類說出/選出可能的危險。→ 實際情境演練
3. 給學生社區危險情境，學生能說出/選出適當的應對方式。→ 實際情境演練

## 六、會談人員其他建議

1. 學習單部分建議可多用真實圖片，幫助學生類化。
2. 情境演練建議可增加學生實際例子舉例說明。
3. 可以男性遭受性侵的比例帶出男女生都要小心安全。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 110 年 12 月 3 日第 5 節 地點：特教辦公室

附件 教學流程

| 教學活動略案： |  | 評量策略（包含評量方法、過程、規準） |
|---------|--|--------------------|
| 準備活動    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師詢問：「同學們放學或週末的時候都去哪裡玩啊？」</li><li>2. 教師針對學生回答詢問學生認為這些地方安全嗎？</li><li>3. 教師回應說明可能隱藏的危險，並告訴學生社區跟上次介紹的學校危險比起來更複雜、風險更高，要認識這些危險並避免發生。</li></ol>   | 口頭問答               |
| 發展活動    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師舉例說明社區可能的危險情境（如：暗巷、清晨/深夜獨自外出）</li><li>2. 教師詢問學生認為的社區危險情境有哪些？</li><li>3. 播放台鐵性侵影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1W-vQziJY_E&amp;list=WL&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=1W-vQziJY_E&amp;list=WL&amp;index=2</a></li><li>4. 向學生說明清晨/深夜搭乘大眾運輸時須注意的事項（女性優先車廂、緊急鈴）、特別說明不只是女生男生也要小心</li><li>5. 將社區危險分為人事時地四個種類來介紹，並做情境演練。</li></ol> | 口頭問答<br><br>實作練習   |
| 總結活動    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師設計情境讓學生選擇遇到社區危險情境時正確的應對方式。</li><li>2. 結算點數</li></ol>  | 實作練習               |

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 陳映帆

授課教師： 張哲祐 任教年級： 9 任教領域/科目： 特殊需求領域-生活管理

觀課教師： 陳映帆

教學單元： 社區危險情境的辨識與防範；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 110 年 12 月 3 日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|--------------------------|-------------------------------------|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 複習狀況佳，結合學校環境。                          |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 2. 文字搭配圖片，使識字量低學生較好吸收。                    |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 3. 播放新聞，使學生知道課程重要性。                       |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 4. 綜合活動有趣，貼近生活。                           |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 老師頻繁提問，學生反應熱絡。                         |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 2. 老師口頭提示多，學生幾乎都可成功回答問題。                  |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 3. 老師頻繁下台，互動多。                            |

| 層面                           | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形) |
|------------------------------|---------------------------------|--|
| A<br>課程設計與教學                 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |
|                              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | 1. 提供選項及報讀。<br>2. 針對學生的選項給予回饋。           |
|                              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |  |
|                              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |  |
|                              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。      |  |
| B<br>班級經營與輔導                 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  |
|                              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 適時提醒問題行為如：趴著、偷寫作業。                    |
|                              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |
|                              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  |
|                              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 運用智慧TV，學生吸收佳。<br>2. 師生互動良好。           |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |                                 |  |

# 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：張哲祐 任教年級：9

任教領域/科目：特殊需求-生活管理 教學單元：社區危險情境的辨識與防範

回饋人員：陳味帆

專業回饋會談時間：110年12月3日13:05至13:25 地點：特教辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

## 一、教學的優點與特色：

1. **課程內容**: 結合學校環境複習、文字搭配圖片使識字量低學生較好吸收、綜合活動有趣貼近生活。
2. **教學**: 頻繁提問和學生互動掌握學生狀況、提供選項及報讀佳、針對學生選項給予及時回饋、運用電子設備佳。
3. **班級經營及輔導**: 適時提醒學生問題行為、師生互動良好。

## 二、教學上待調整或改變之處：

建議: 課堂中圖片可以實際畫面呈現, 使學生容易類化、可適時制止學生與課堂無關的發言、可多與學生自身社區做連結可更有功能性。

## 三、具體成長方向：

教材內容調整更具體、學生課堂行為處理、課程內容結合社區與個人化。

## 四、觀課者的收穫：

經過這次觀課, 發現自己無法找到自身教學的盲點, 透過公開授課的機會的確能讓授課者透過他人回饋有不同的思考方向, 也讓觀課者省思自身教學時是否有此問題或有可參考運用之處, 可視為另類的教學相長。

# 公開授課紀錄

