

110 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 古肇弘 任教年級： 三

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第九單元 第一節

觀課人員： 陳素秋

觀課前會談時間：110 年 11 月 26 日 08：40 至 09：20 地點： 三乙教室

預定公開觀課時間：110 年 12 月 1 日 08：40 至 09：20 地點： 三乙教室

一、教學目標：

1. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義。
2. 建立分數數詞序列。
3. 比較同分母分數的大小

二、教材內容：

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

三、學生經驗：

學生在二年級時學過在具體情境中進行離散量的分裝與平分活動，所以學生認識平分離散量時，每個人分到的一樣多，每一份的數量都相同(在九年一貫課程分數概念教學是安排三年級首次出現，12 年國教將分數概念提早到二年級)。但對於連續量的平分和分數概念都是首次接觸。

四、教學活動(含學生學習策略)：

- 能透過整體「1」等分割的連續量情境下，認識真分數的意義。
- 能熟悉某個分數是幾個單位分數合起來的，並能用分數表示已等分好具體物的部分量。
- 分數迷思概念的澄清，並知道用分數表示部分量的不同用語。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量、發表評量、分組報告、參與討論、課堂問答、紙筆評量。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

110 年 12 月 3 日 08：40 至 09：20 地點： 三乙 教室

授課前照片：



110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

教學人員： 古肇弘 任教年級： 三

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第九單元 第一節

觀課人員： 陳素秋

觀課時間： 110 年 12 月 1 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	和學生分享吃披薩的經驗，並了解學生的喜好來引起動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用影片欣賞，讓學生了解分數的概念，進而了解平分的方法及概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用分數板，讓學生實際操作，分數中的分母表示全部平分成的份數，分子表示其中的幾份。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	活動後進行總結，加深學生的印象。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用學習單及實物，讓學生更易融入教學情境中。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	從教學影片中，讓學生了解分數的意義，再利用生活經驗，如切西瓜，分披薩等平分的概念。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時地走到學生身旁，仔細聆聽其發表，並給予適當的讚美。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用實物的辨識和分數板，來達到學習的目標。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	綜合學生發表及學習單內容，給予正確的觀念。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	經由實際操作及發表，來了解學生是否了解分數的意義。

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	表現好的學生，適時的給予讚美與鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	上課時學生有不守秩序，會適時予以糾正。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能利用有效的教學媒體進行教學，激發學生的學習興趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生間之互動良好，教學生動活潑，使學生更樂於學習。

公開授課照片：





110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員：古肇弘 任教年級：三

任教領域/科目：數學 教學單元：第九單元 第一節

回饋人員：陳素秋

專業回饋會談時間：110 年 12 月 3 日 08：40 至 09：20 地點：三乙教室

一、教學的優點與特色：

1. 老師準備的教材多元且貼切學生經驗。
2. 利用電子書播放，能吸引學生目光。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在操作分數板的時候，有些學生個子比較小，沒辦法對準位置，老師要協助指導
2. 有些學生可能沒有分過披薩，可以用色紙等學用品，增強平分的概念。

三、具體成長方向：

1. 學生的學習經驗，是老師課前準備需考量注意的。
2. 有的學生喜歡發表，有的較畏縮，教師需要仔細觀察。

四、觀課者的收穫：

1. 學生喜歡操作的課程，但不免上課秩序較會吵雜，老師要能規範。
2. 有些學生比較畏縮，老師能盡量鼓勵他們上台演示，增加印象，找到自信。

議課照片：

