

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：藍惠馨 任教年級：七 任教領域/科目：國文

回饋人員：黃金釵 任教年級：九 (選填) 任教領域/科目：國文

(選填)

備課社群： (選填) 教學單元：無心的錯誤

觀察前會談(備課)日期：110年9月16日 地點：2F 圖書室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月22日 地點：706 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1、體悟「無心之失」可能產生的後果與影響
- 2、了解謹言慎行的重要
- 3、認識劉墉的寫作風格

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

每個人的成長過程中或多或少都有自己或見識他人犯下無心之過的經驗，其後果可能帶來不少的影響。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、請學生分享自己的經驗及感受
- 2、分組蒐集有關的新聞事件
- 3、講授課文
- 4、設計學習單

四、學生學習策略或方法：

- 1、課前學習單
- 2、段落學習單
- 3、課文提問
- 4、歸納作者的觀點

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1、學習單
- 2、紙筆測驗
- 3、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_110_年_9_月23_日

地點：2F 圖書室_

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>藍惠馨</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>黃金釵</u> 任教年級： <u>九 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國文 (選填)</u> | | | | | |
| 教學單元： ; 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 2 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、能連結學生生活經驗 2、能清晰呈現教材內容 3、能適時歸納或總結學習重點 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、能引導學生思考、討論 2、能運用口語、教室走動等溝通技巧 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、能運用多元評量，評估學生學習成效 2、能適時提供學生回饋 3、能根據評量結果，調整教學 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
|--|--------------------------------|--|

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | ✓ | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能建立有助於學生學習的課堂規範 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | ✓ | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能安排適切的教學環境 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | |
|---|---|--------|---------|--------|
| 授課教師： <u>藍惠馨</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> | | | | |
| 回饋人員： <u>黃金釵</u> 任教年級： <u>九(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> (選填) | | | | |
| 教學單元： ; 教學節次： 共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節 | | | | |
| 回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 地點： <u>2F 圖書室</u> | | | | |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | |
| 1、教師講述清晰，能引發學生學習動機 | | | | |
| 2、教學流程與時間掌控恰當 | | | | |
| 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | |
| 學生分享經驗與發表新聞事件時較拘謹，顯得緊張害羞 | | | | |
| 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： | | | | |
| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| | 參加相關研習 | | | 一年內 |
| | 觀摩其他教師上課 | | 同校教師 | 半年內 |
| | | | | |
| (備註：可依實際需要增列表格) | | | | |
| 四、回饋人員的學習與收穫： | | | | |
| 教師能適度的引導學生分享、發表，講述時也能引發學生學習興趣，值得學習。 | | | | |