

# 110 學年度彰化縣鳳霞國小

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玗	任教 年級	五年級	任教 領域/ 科目	社會
授課教師	葉函儒	任教 年級	三年級	任教 領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Unit 3 At B&J's Toys	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_11_月 12 日 _14 : 20_ 至 _15 : 00_		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110_年_11_月 16 日 _8 : 40_ 至 _9 : 20_		地點	三忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型。 What's this? What's that? It's _____.</li> <li>3. 能聽、說、讀、寫字母 Pp,Qq,Rr,Ss,Tt。</li> <li>4. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。</li> <li>5. 能樂於與班上同學進行口與練習及活動。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已學會 26 個字母中，部分的字母(Aa~Oo)。</li> <li>2. 學生能配合課程獎勵辦法踴躍發表。</li> <li>3. 學生常規良好，會依照老師的指導遵守上課規範。</li> <li>4. 能聽懂簡易課室用語</li> </ol>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 準備活動(warm-up)

1. Greeting
2. Review Phonics(Kk~Oo)
3. Listen, Read, and Say(Pp~Tt)
4. Writing : Pp, Qq, Rr, Ss, Tt

Request students to write letters on the white board.

#### (二) 發展活動(presentation)

1. Vocabulary: a ball, a car, a doll,  
a kite, a robot, a yo-yo °

Match games(separate in two teams).

2. Sentence patterns:

\* What's this ?

\* What's that ?

\* It's \_\_\_\_\_.

Fist,explain the meaning of the sentences. Then, let students practice those setence patterns. At last, using flash cards to ask students questions.

#### (三) 綜合活動(wrap-up)

1. play games(role play)
2. homework & feedback

四、學生學習策略或方法：

1. 教師提問來引導學生發表的興趣和學習動機。
2. 藉由多次反覆訓練唸出正確讀音建立學生自信心。
3. 以比賽計分的方式提高參與度和修正錯誤的部分。
4. 多元運用教具幫助學生學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師提問
2. 學生發表
3. 紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110\_年\_11\_月\_16\_日 \_13 :00 至 13:30\_

地點：\_辦公室\_\_\_\_\_

# 110 學年度彰化縣鳳霞國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玗	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會領域
授課教師	葉函儒	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語
教學單元	Unite 3 At B&J's Toys	教學節次		第二節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 16 日 8:40~9:20		地點		三忠教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程一開始先複習上一節課學過的英文單字，結合之前的學習經驗。</li> <li>2. 運用字卡閃示圖片與單字，先由老師示範如何唸，再由全班學生練習唸一次。</li> <li>3. 老師採雙人比賽遊戲方式，加深學習對本課單字的印象，並提升學生學習興趣。</li> <li>4. 遊戲結束後，老師會再重新複習一次單字的唸法。</li> <li>5. 由教師先說明本課句型的重點，再與台下學生進行句型問答練習。</li> </ol>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以分組競賽分式，提升學生學習動力。</li> <li>2. 先由老師講解示範單字的讀法，並會隨時抽問台下的學生。</li> <li>3. 提醒學生用筆記錄重點，老師並於此時巡視行間，提醒學生注意事項。</li> <li>4. 抽問學生後會再次強調發音重點，並重新帶著全班再次練習正確讀法。</li> </ol>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽問學生上一節課教過的單字，答對的人老師會給予讚美與肯定。</li> <li>2. 進行雙人比賽時，答錯的孩子老師會適時給予指導，字母寫得不標準的，老師也會以其作為範例，提醒學生書寫的注意事項。</li> <li>3. 課堂上除了以口語測驗評估學生的學習狀況，並透過遊戲方式提升學生的精熟度，測試學生對字母及單字的熟悉程度。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 110 學年度彰化縣鳳霞國小

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玗	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會領域
授課教師	葉函儒	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Unite 3 At B&J's Toys	教學節次	第二節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 16 日 13:00~13:30	地點	辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能樂於參與課堂活動，並能確實練習開口說英語。</li> <li>2.教師能提供足夠的練習活動，讓學生反覆練習，熟記單字的正確讀法。</li> <li>3.教師能依據學生學習表現，給予正向回饋與肯定，讓學生更有信心。</li> <li>5.教師能適時檢視學生的學習情形，進行實作活動時能巡視行間，即時給予指導。</li> <li>6.教師能根據遊戲評量結果，提醒學生注意事項，澄清學生的學習觀念。</li> <li>7.教師以多元評量方式(口頭問答、遊戲練習)，檢核學生學習成效。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>這堂課中用來複習精熟單字的時間較長，因此壓縮到講解句型的時間，課程結束前可以看出學生對句型的概念仍不清楚，建議下一節課需再花時間複習本課句型。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	111.6
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	111.6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 這是一堂十分有趣的英文課，老師透過遊戲的方式，讓學生可以樂於參與活動，不會畏懼開口說英語，並且能確實達到精熟學習的效果。
- 老師能隨時留意學生的學習狀況，透過口語問答及遊戲的方式檢視學生的學習成效，並會依據學生的回應再次說明學習重點。
- 一節課當中教學目標不需太多，過多的教學目標反而容易模糊這節課真正的教學重點，授課前可以先思考這堂課最主要的重點，預先將教材內容統整及去蕪存菁，確立教學重點及教學目標，才能真正達到有效教學。

# 110 學年度彰化縣鳳霞國小公開授課成果照片

教學班級	三忠	教學時間	110 年 11 月 16 日 第 1 節
教學科目	英語	教學單元	Unite 3 At B&J' s Toys
教學者	葉函儒		

