

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	109.10.4(一)		
參與人員 (請簽名)	教學者： 趙珮伶 觀察者： 王志豐		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	2-2 根式運算	教材來源	課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容： 課本</p> <p>二、教學目標：</p> <p style="padding-left: 20px;">認識根式。</p> <p style="padding-left: 20px;">利用根式的加減乘除運用題目。</p> <p style="padding-left: 20px;">應用根式計算解決日常生活中的問題。</p> <p style="padding-left: 20px;">能應用根式計算，能接到畢氏定理。</p> <p>三、學生基本能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解數的意義。 2. 整數的四則運算。 3. 簡單混合的計算。 <p>四、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活實例為經驗引起學生學習興趣。 2. 利用拼圖與面積的計算，學習推導根式算法。 3. 透過學習活動探索，來觀察結果並推倒關係。 <p>五、教學評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 上台演練 			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	109.10.7(四)
參與人員 (請簽名)	教學者：趙珮伶 觀察者：王志豐		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	2-2 根式運算	教材來源	課本
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	上課時比較安靜，從老師請同學回答時才開始比較熱烈。學生認真參與上課課程的學習並互相討論學習，聆聽老師的講解與提問，也能回答老師的提問。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	老師會請同學回答及上台演練，同學會彼此討論，學生也會主動舉手請問，針對問題老師也會停下進度進行觀念說明與計算過程再次講解後才進行下一階段。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	老師從學生上台演練與教室走動巡視來瞭解學生的學習成效。若學生觀念不夠清楚，老師會再次講述，讓學生能夠瞭解。而且每次主題講完後，老師也會詢問是否有問題要提問，確保學生的學習成效。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>從老師的開始上課的引導，接著是觀念的講述、提問，請同學演練、討論，至上台演練，讓生能隨時在較佳的學習環境下進行，希望能確保每個人的學習狀況。</p> <p>學生互相討論過程雖然課堂秩序較難掌控，又加上抽同學上台演練若抽到學習成就低的同學，還是需要旁邊的同學協助，這樣的學習是有助益，整體而言，學生的學習狀況是值得鼓勵的。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	109.10.13(三)		
參與人員 (請簽名)	教學者：趙珮伶 觀察者：王志豐		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	2-2 根式運算	教材來源	課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容的進度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論教學內容的適切性。 2. 討論教學速度是否適合學生的學習狀況。 <p>二、教學目標的達成狀態與學生的學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解學生的學習狀況是否達到預期的教學目標。 2. 觀察學生的回答來討論學生的學習成果是否需調整。 3. 觀察學生上台演練的過程來討論學生的學習表現是否達到預期的結果。 <p>三、分析學生的學前經驗是否足夠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察老師引導學生回顧之前的知能是否已經學習完成，來討論學生的先備知識是否足夠，會需要補強給予回饋。 2. 以生活實例為經驗引起學生學習興趣對學生的反應。 <p>四、教學活動進行的流暢與狀況的處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學的進行是否能掌控。 2. 討論提問的對象是否有考量，以及抽到低成就學生如何進行上台演練的方法。 3. 針對突發狀況的事件要如進行處理來分享與討。 <p>五、教學評量與學生小單元的學習成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論上台演練學生表現的狀況。 2. 討論提問與分組討論時學生學習的表現。 			