

芬園國小 110 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	鄭志蘭	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語
回饋人員 (認證教師)	劉書菁、王文玲				
觀察前會談 (備課)日期	110年11月23日	教學單元		認識標點符號(句號) 童詩欣賞	
		地點		一甲教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110年11月23日	地點		一甲教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

- (1) 核心素養: 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。
- (2) 學習表現: 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- (3) 學習內容: Ac-I-1 常用標點符號。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義
- (4) 學習目標: 1. 認識句號, 並了解其在文章中的功用。
2. 運用注音符號輔助識字, 讀懂詩歌內容。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- (1) 學生先備知識: 已完成國語首冊注音符號學習。
- (2) 學生特性: 本班學生較為活潑, 發言踴躍, 整體學習氣氛良好。
- (3) 觀察焦點: 學生上課聽講的專注度。

三、教師教學預定流程與策略:

(1) 教師教學預定的流程

引起動機: 教師先請學生念讀第三課課文, 接著揭示沒有標點符號的課文, 請學生再讀一次, 讀完後比較二者之差異。

發展活動: 教師請學生翻開(統整活動一), 知悉句號的樣貌, 朗讀句子後, 利用提問與發表, 知悉句號的位置和功用。

綜合歸納:教師總結本節課教學內容與重點，利用課本的題目檢核學生的學習成效。

(2) 教師教學預定的策略

教師利用講述法、問答法、討論法、發表法、紙筆測驗法進行教學，促進學生參與學習，達到教學目標。

四、學生學習策略或方法：

(1) 理解策略:教師利用提問，透過一問一答方式，確認學生是否理解所教的內容。

(2) 個別練習:教師利用課本題目，讓學生個別練習，檢核個別學生是否明白

(3) 記住重點:教師要求學生將課本上有關句號的定義畫線，並將關鍵字圈起來，方便記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(1) 提問法：教師提問，了解學生是否能理解題意並說出正確答案。【呼應學習目標 ① ②】

(2) 紙筆測驗：教師要求學生個別習寫課本練習題，評估學生是否學會本單元學習的內容。【呼應學習目標 ① ②】

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

授課教師想明白各組學生的上課聽講專注度。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

依據授課教師所提之觀察焦點，擇定使用『105年版教師專業發展規準觀察紀錄表』為此次的觀察工具。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月24日

地點：一甲教室

芬園國小 110 學年度公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	鄭志蘭	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
回饋人員 (認證教師)	劉書菁、王文玲				
教學單元	認識標點符號(句號) 童詩欣賞	教學節次	共__1__節		
回饋會談日期	110 年 11 月 24 日	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)教師教學行為

A-3-1 教師教學流暢，自製無標點符號課文，讓學生理解文章中標點符號之重要。以問答法澄清題意，利用討論的學習模式，讓學習更為生動，末了以課本習題自我檢測是否達成學習目標，反覆讓學生思考，確認學生學會及理解句號的用法與重要性。課堂中音量適中、口齒清晰，組間走動，面面顧及學習者之學習狀況。不時的讚美及加分，強化學習表現，讓學生更有自信，上課氣氛更為融洽。

(二) 學生學習表現

A-4-1 教師在教學初，利用問答法，讓學生思考問題，澄清教學目標，學生都能踴躍發言。接著，教師透過討論方式，將題目單答案呈現於黑板上，各組都能答對。接著，教師要求學生習做課本習題，有九成學生全對。學生在教師提問、共同討論及個別練習法等多元評量方式中，都有顯著成效。

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形

B-2-2 在整個學習過程中，當學生有好表現時，教師會在榮譽榜上加一分，也會給予口頭讚美，營造溫暖的學習氣氛，在師生互動與學生同儕互動都有加分效果。

芬園國小 110 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	鄭志蘭	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國、數、生
觀課人員	劉書菁				
教學單元	認識標點符號(句號) 童詩欣賞	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 /教學觀察日期	110 年 11 月 24 日	地點	一甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 開始上課時，教師說：「唸完第三課課文後，我要先問問你們知不知道句號的重要性？」接著揭示沒有標點符號的課文海報，請學生討論二者之差異。教師有效連結學生的新舊知能，引發學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教學過程中，教師運用簡報投影的方式清晰呈現教材內容，並透過問答確認學生理解句號的位置和功用。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生唸讀課文後，教師在黑板張貼一張沒有標點符號的課文海報，反覆向學生提問：「沒有標點符號的課文，讀起來有什麼不一樣呢？」教師提供適當的練習活動，讓學生思考與發表，有效引導學生理解並熟悉學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生齊讀海報內容後，教師提問：「假如沒有標點符號，讀書時會遇到什麼問題呢？」、「認識標點符號有什麼好處呢？」接著請學生輪流發表，教師在過程中適時歸

	納學習重點，讓學生明白標點符號的重要性，增進學習動機。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師請學生闔上書本，仔細觀察黑板上的兩張海報並提問：「這兩張海報一樣嗎？」學生回答：「右邊的海報沒有標點符號。」教師接著提問：「哪一張海報的課文讀起來較順口？」教師透過提問引導學生「標點符號」的重要性，學生不斷思考、表達。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師請全班學生齊讀課本中句號的定義，再次清楚說明定義並指出重點，教導學生畫圈標示「記重點」的學習策略。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師教學採組間走動，坐在最後排的學生能聽清楚教師的提問並踴躍舉手回答問題，表示教師音量適中；當學生發表結束，教師立即給予讚美，教師運用各種溝通技巧，鼓勵並幫助學生學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 從引起動機到課堂教學，教師多運用問答法的教學方式，教師拋出問題讓學生討論、思考和發表，再透過習作書寫共同檢核答案，教師運用各種評量方式評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師根據學生答題與個別習寫狀況，提供學習回饋與立即校正的機會，肯定學生的學習成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教學過程中，有過半數的學生能踴躍舉手回答問題，積極參與課堂發表，師生互動狀況熱絡，故未觀察到需要調整教學的部分。
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在教學初要求學生收拾桌面、坐姿端正，接著提問：「發言前要先做什麼？」學生回答：「先舉手再發言。」教師接著說：「有做到的人幫他加紅點」教師建立有助於學生學習的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用投影機清晰呈現課文與習作，有助於課堂提問與討論，促進師生良好互動與學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教學過程中，教師適時以正向積極的讚美口吻鼓勵學生踴躍討論並舉手發言。如：「你答對了，真棒！」、「幫你加一個紅點喔！」讓學生更有自信，個個充滿學習動機。

芬園國小 110 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	鄭志蘭	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國、數、生
觀課人員	王文玲				
教學單元	認識標點符號(句號)童詩欣賞				
公開授課 /教學觀察日期	110 年 11 月 24 日	地點	一甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師讓學生分別唸讀有標點符號及無標點符號的課文，引起學生學習的興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師在教學過程中，利用投影機清晰呈現教材，進行標點符號的教學，讓學生清楚了解符號的名稱及形狀。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師藉由課本童詩及習作的例題進行練習，讓學生熟練句號的書寫及運用。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師歸納學習重點，讓學生明白「句號」的意義及特性。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用提問的方式，來引導學生思考句號的特性，並建立觀念。例:教師問:「句子結束要用什麼符號呢?」,「句號代表什麼意思呢?」。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師請學生大聲齊讀課本中句號的定義說明，教師指出重點並請學生畫線標注，教導學生「抓重點」的學習策略。 A-3-3 教師上課時，眼神能關注到班上學生的學習狀況。在學生習寫課本題目及唸讀課文的過程中，教師會行間走動以觀察學

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	生的學習狀況，並適時給予指導及提醒。例：「OO 同學，你翻錯頁了！」。學生發表時，對於表現良好的學生給予正面回饋，口頭讚美及加分獎勵。例：「OO 同學，回答得真棒！給你加 1 分！」。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師句號的特性後，以提問的方式，透過學生回答的內容，以評估學生的學習成效。例：教師問：「句號表示什麼意思呢？」，學生答：「表示要跟句子說再見。」
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 全班共同檢討習作作答情形，判斷符號是否書寫正確，學生回答正確，老師給予讚美並加分獎勵。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極，故未觀察到需要調整教學的部分。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於一開始上課時，先提醒學生要遵守課堂規矩：要舉手發言、沒點名別發言、上課不聊天。教學過程中，教師會適時利用口號提振學生注意力。例：教師說：「坐姿！」時，學生會齊聲回答：「端正！」
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師提問時，有學生尚未等教師說完題目，就急於回答，教師立即提醒學生要注意舉手發言的規矩。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用投影機清晰呈現教材，方便討論與提問，促進師生互動與學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師會以讚美及加分方式，鼓勵學生踴躍發言，並肯定學生學習表現。例：「答對了，非常棒！」	

芬園國小 110 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一甲	觀察時間	110 年 11 月 24 日 第一 節
教學科目	國語	教學單元	認識標點符號(句號)童詩欣賞
教學者	鄭志蘭	觀察者	王文玲、劉書菁



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談