

彰化縣 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：林宥呂

任教年級：2 年級

任教領域/科目：語文課程

觀課人員：巫宜靜

觀察前會談時間：110 年 12 月 6 日 13:30 至 14:10 地點：二年九班教室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 7 日 13:30 至 14:10 地點：二年九班教室

教學目標： 1.運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。
2.運用仿寫、接寫的技巧，用「首先..接著..然後..最後」，表達自己的生活或活動經驗。

一、教材內容：老師以繪本「大象艾瑪」引起動機，再以課文說明「首先..接著..然後..最後」有次序的表達一件事，並運用圖片讓學生多練習有條理的敘述事件。進一步完成習作寫作。

二、教學活動：

1. 準備課程 - 聆聽繪本故事。
2. 發展課程-1. 說話有方法 2. 看圖說話。
3. 綜合活動—完成習作。

三、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
提問、小組討論、口頭發表

四、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

- A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

五、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
軼事紀錄表
教學錄影回饋表
選擇性逐字稿紀錄表
省思札記回饋表
語言流動
教師移動
在工作中
佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
其他：

六、回饋會談時間地點：

時間：110 年 12 月 8 日 13:30 地點：二年九班教室

彰化縣 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林宥呂

任教年級：2 年級

任教領域/科目：語文課程

教學單元：康軒版國語二上第九課:大象有多重?

教學節次：共 6 節

本次教學為第 5 節

觀課人員：巫宜靜

觀察時間：110 年 12 月 7 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以與課文有關主題故事繪本引發學習動機。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.將範例書寫在黑板上，並將關鍵語詞做明顯的標記。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.將關鍵語詞擦掉，用（）呈現引導學生思考，發表並聆聽別人的發言。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.提醒學生運用相同的詞性進行仿作，並注意前後的呼應。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.複誦學生的發言，根據學生的發表提出延伸性問題，引導學生更深入思考。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.利用關鍵語詞的替換來進行仿作。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.老師說「要有信心」「有沒有信心？」鼓勵孩子。說的時候加上老師肢體動作，讓孩子更投入學習。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭提問。 2.分組討論合作完成學習單。	V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	3.依據學生的回答給予學生適切正向的回饋。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	未出現			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	未出現			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當老師加分時，學生齊呼「謝謝老師。」	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 討論完畢，回座位安靜趴在桌面等候。 2. 稱讚學生創意的表現時說「這是我聽過最有創意的想法。」	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	未出現			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	笑容可掬，給予學生正向的鼓勵，營造互相欣賞支持的氣氛。	V		

彰化縣 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林宥呂

任教年級：2 年級

任教領域/科目：語文課程

教學單元：康軒版國語二上第九課:大象有多重?

教學節次：共 6 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：巫宜靜 觀察時間：110 年 12 月 7 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以課文相關主題繪本故事讓學生產生興趣。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.板書呈現主題內容。 2.反覆唸誦加深印象。 3.投影機投射重要句型。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	個別發表練習，熟練連接詞及語詞替換，可讓學生互助觀摩學習。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	個別敘述後，老師給予適度修正或提醒、歸納。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分組討論，鼓勵造出更多可替換的語詞，激發聯想力。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.運用動畫圖像加深印象。 2.分組報告引起動機及提高注意力。 3.正向鼓勵記分提升效果。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	口語鼓勵與糾正，肢體動作手勢豐富，有堂間巡視。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	未出現			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	各組發表後，提醒上台禮儀，以及台下學生該有的回饋（例如：鞠躬、鼓掌）。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	未出現			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	未出現			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課坐正，趴下等待，分組討論時的位置分配，台上台下學生的禮儀皆有注意。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時口頭鼓勵，記點加分。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	張貼連接詞使用的情境海報，增加學生學習意願。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	輕鬆的對話與活潑的氣氛掌握良好。	V		

彰化縣 107 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林宥呂

任教年級：2 年級

任教領域/科目：語文課程

教學單元：康軒版國語二上第九課:大象有多重?

觀課人員：巫宜靜

回饋會談時間：110 年 12 月 8 日 13:30 至 14:00 地點：二年九班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師個性活潑，肢體語言豐富，吸引孩子目光，讓學生願意學習。
2. 試教過程包含對整組的鼓勵與對孩子個人的鼓勵，讚美次數很多。
3. 會用一些簡短的話，讓孩子馬上專心。例如：教師說「放桌墊下」，孩子也立即說「放桌墊下」；教師說「坐乎正」，小朋也馬上說「得人疼」，並馬上把椅子拉好坐正。
4. 分組討論發表，讓學生分組上台分享，讓每位學生皆有上台的機會。
5. 樂於稱讚孩子，看到學生創意的表現時說「這是我聽過最有創意的想法。」營造良好學習氣氛，讓小朋友更樂於學習。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 時間控制安排若能更緊湊些更好，引導小朋友分組討論時間要控制在 20 分鐘內會更好。
2. 學生若答錯，如果有時間聽聽他的原因也可更瞭解他，並適時導正。
3. 教室佈置較少，可張貼一些海報，多安排適切的教學環境與設施，讓學生在有文學環境中學習。

三、具體成長方向：

1. 最想精進的指標是 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。適當的學習回饋，可以讓學生更樂於學習，所以希望下次能更進步。
2. 計畫經由參加共備社群，互相觀摩學習，增進這方面的教學知能，並學習其他老師的教學方式，瞭解他們如何引導與回饋孩子，並運用在自己的教學上。