

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	彭美慈	任教年級	四	任教領域 / 科目	語文領域 / 國語文
回饋人員	陳曉靜	任教年級	二	任教領域 / 科目	語文領域 / 國語文
教學單元	翰林版第七冊 第十一課 澎湖，我來了				
觀察前會談 (備課) 日期	110 年 12 月 3 日	地點	四年 14 班		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	110 年 12 月 8 日	地點	四年 14 班		

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

(一) 核心素養: 國 E-B2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題養生活環境中的美感體驗。

(二) 學習表現: 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。
5-II-4 就文本的觀點, 找出支持的理由。

(三) 學習內容: Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Be-II-1 在生活應用方面, 以日記、海報的格式與寫作方法為主。

(四) 學習目標:

1. 能根據教師提問, 在文本中進行訊息擷取、推論, 並與同學分享個人觀點。
2. 能將自然段併整為意義段, 瞭解文章結構, 再整理出本課大意及結構。
3. 能以日記為自己與家人共遊留下記錄。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一) 學生先備知識和起點行為:

1. 學生從本學期開始, 已練習過「標題預測」、「擷取訊息」、「推論」策略中的「從文本找支持的理由」等。
2. 學生已在統整活動二認識自然段與意義段。

(二) 學生特性:

班上常規良好, 上課時大多專注認真, 討論時能針對問題進行個人觀點分享與意見溝通。只有少數學生, 無法與在討論活動中與他人有良好的互動, 因此達不到溝通的效果。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）教學流程：

- 1.引起動機：【音調語氣猜感情】統整活動二學習過「說話指導——朗讀練習」，讓學生朗讀本課課文標題，加強對作者情緒的了解。
- 2.發展活動：【從文本找支持的理由】教師板書，逐段提出 2、3 個問題，請學生先自己先課文中找出支持的理由，再與小組同學分享、溝通。之後教師逐段統整學生答案並板書。
- 3.【意義段整併】老師將請學生檢視統整活動二「段落指導——認識意義段」，根據所學，以意義段來區分文章的段落，幫助學生更深刻理解文章。

（二）教學策略：問答法、分組討論、小組發表

四、學生學習策略或方法：

（一）學習策略：

- 1.採用「閱讀理解策略——課文大意」中四年級的對應教學要點：以文章結構寫大意、認識文章結構。將表達同一個意思的自然段，合併為一個意義段，根據意義段說出課文大意。
2. 採用「閱讀理解策略——推論」中四年級的對應教學要點：連結文本的因果關係、由文本找支持的理由。
- 3.小組討論：自己先找出可能的答案，再與同學互相交流討論，進行學習活動。

（二）學習方法：

- 1.學生透過文本，實地操作統整活動二中的「朗讀練習」、「認識意義段」，提高口語的表達能力，加深對文章的理解能力。
- 2.在文本中找出可能的理由，或許是簡單的擷取訊息，也可能是局部推論，或者是更困難的連貫性推論，都能有憑有據的根據文本找出證據，針對題目回答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論：老師佈題後，學生先找出適當的答案，畫線做記號並標上題好，在與同組同學互相分享個人意見，調整觀點與想法。（呼應學習目標 1、2）
2. 發表：輪流代表小組，發表該組觀點與文本中的理由。（呼應學習目標 1、2）

3. 提問：老師提問，若與家人、朋友出遊，或者家人的共同活動，可以用什麼形式記錄下來？請學生回答。（呼應學習目標 3）

六、觀察焦點：採全面性觀課，若有餘力，再多注意小組間的討論狀況。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：依據授課教師所提之觀察焦點，擇定 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表為此次之觀察工具。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 9 日 10:30-11:00

地點：414 教室