

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳仙芳、林金美	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	楊璧綺	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		找規律	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 2 日 13:30 至 14:10		地點	310 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 6 日 08:40 至 09:20		地點	310 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養：</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><b>學習表現：</b></p> <p>r- II -2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：</p> <p><b>先備知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.已會尋找生活中有規律的事物，並察覺規律。</li> <li>2.已會透過觀察與操作，察覺一維圖形的變化，推理出下一個圖形。</li> <li>3.已會透過觀察數列，察覺相鄰兩數之間的變化，推理出下一個數字。</li> </ol> <p><b>學生特性：</b></p> <p>該班學生新住民子女多，理解力較弱，需放慢解說速度。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>讓學生觀察連續圖形的數量，並記錄在表格裡，發現數量之間的關係及規律。</p>					

四、學生學習策略或方法：

透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記在表格裡，察覺規律，推理出下一個圖形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂問答：能說出觀察到的結果。
2. 實作評量：透過動手操作，做出圖形的排列，並觀察出連續圖形的規律。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 觀課人員位在教室前、中、後（請打勾）。
2. 觀課人員是完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

- 
3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照（請打勾）。
- (備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年12月9日13：30至14：10

地點：310教室

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳仙芳、林金美	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	楊璧綺	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	找規律 (數量關係的規律)	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 6 日 08:40 至 09:20	地點	310 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2：老師運用電子書要學生觀察弘軒排圖卡的規律，請學生說出自己的想法。 A-2-3：6 號同學舉手發表說他發現①每個邊是 1 格組成的正方形→②每個邊是 2 格組成的正方形→③每個邊是 3 格組成的正方形，所以下一個圖形會是每個邊是 4 格組成的正方形。 A-2-4：學生透過觀察，完成課本的表格，發現數量之間的關係及規律。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1：老師請同學拿出附件第 22~24 頁蠟筆圖卡排出課本上的圖形，觀察連續圖形的規律。 A-3-3：老師行間巡視，協助排列有困難的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1：老師抽籤請學生說出觀察的結果。 A-4-2：答對的，老師給予口頭正增強。例如 27 號同學有觀察到重點。 A-4-3：行間巡視時，對理解力較弱的資源班學生，直接進行指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1：教師要求學生發表前要先舉手，以維持課堂秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2：用附件蠟筆圖卡排出課本上的圖形時，少數學生無法完成，老師有請小組程度較好的學生從旁協助他們。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

**110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案**  
**表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	陳仙芳、林金美	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	楊璧綺	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	找規律 (數量關係的規律)	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 9 日 13:30 至 14:10	地點	310 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>①當學生答不出觀察的結果時，老師會給予提示，引導他說出答案。</p> <p>②學生動手排列圖形時，難免會有騷動，老師會適時提醒大家降低音量。</p> <p>③在學生用附件蠟筆圖卡排出課本上的圖形時，老師有巡視全班，檢視個別學生的學習情形。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>① 老師讓學生用附件蠟筆圖卡排圖形的時間不足，導致少數學生無法在短時間內完成。建議下次預留多一點的時間讓學生動手操作。</p> <p>② 課後有準備火柴謎宮的桌遊讓學生可用磁性火柴排圖形，但該遊戲的內容是要訓練空間想像與幾何思考能力，與本單元的學習目標有些不符。</p>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

當學生回答不出觀察結果時，老師不會指責，會給予提示引導其思考，並鼓勵學生說出自己的想法。在動手操作時，老師有請程度較佳的同學協助卡關的小組成員，讓學生在這過程中學習合作，邁向共好。

