<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>健康與體育領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">洪筱倩</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級上學期</td><td>授課時間</td><td colspan="2">110.10.20 10:30~11:10</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">二、愛護牙齒有一套　活動 4：我會刷牙</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題與其實質內涵</td><td colspan="4">【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">南一版健康與體育二上主題壹單元二</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">電子書及播放設備、〈潔牙歌〉、素養評量單。
教師準備：各式牙刷數把、牙齒模型。
學童準備：一面鏡子、潔牙用具。</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。
2.能知道正確刷牙的重要性。
3.能培養正確刷牙的良好衛生習慣
4.能記錄一週的刷牙情形，並做檢討與改進。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機： 1.潔牙需要準備哪些用具？ 2.學童發表自己平時的刷牙習慣。 二、發展活動 《活動 1》我會握牙刷 1.播放電子書影片，教導學童正確牙刷的握法。 2.行間巡視，檢視學童的牙刷握法是否正確。 《活動 2》我會刷刷牙 1.教師利用牙齒模型示範正確刷牙的方法及步驟。 2.學童對著鏡子練習，依照正確刷牙的方法和步驟清潔牙齒。 ⑴擠上豌豆大小的含氟牙膏。 ⑵拇指前伸，用比「讚」的方式握住牙刷柄。 ⑶對著鏡子，按照教師的提示，依序清潔牙齒。 ⑷教師依序唱名牙齒，讓學童依照潔牙順序清潔牙齒。 ⑸教師一面唱名，一面將已清潔過的牙齒塗上顏色。 3.教師行間巡視並適時指導，請已熟練的學童上臺示範。 三、綜合活動 1.歸納重點，並提醒學生將潔牙用具清洗乾淨，放在通風處。 2.將自己一星期的潔牙情形記錄下來，做到的打√。	40	能說出應該刷牙的時間。 能正確握牙刷的方法。 能依照正確刷牙的方法和步驟清潔牙齒。 將一周的刷牙情形記錄下來，並做檢討與改進。
參考資料	・南一版健體二上教師手冊 ・教育部國民及學前教育署/ 校園口腔保健資訊網 ・衛生福利部國民健康署健康九九網站/ 兒童及青少年口腔保健手冊 ・余治瑩譯（2000），大家來刷牙，三之三文化。 ・林芳萍譯（2001），小熊包力刷牙記，上人文化。 ・丘敏瑤譯（2012），我是刷牙高手，上人文化。	

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號：洪筱倩　　任教年級：二年級　　任教科目：健康與體育

課程主題：單元二 愛護牙齒有一套　活動四：我會刷牙

觀察者：李世榮、盧美惠、劉佳宜　觀察前會談時間：110.10.18　10：10-10：30

一、教材內容

南一版健康與體育

第三冊　主題壹健康有一套　　單元二愛護牙齒有一套　活動四：我會刷牙

二、教學目標

1. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。

2. 能知道正確刷牙的重要性。

3. 能培養正確刷牙的良好衛生習慣

4. 能記錄一週的刷牙情形，並做檢討與改進。

三、學生經驗

1. 了解蛀牙的形成原因。

2. 了解牙齒的功能，知道牙齒對生長發育的重要性。

3. 知道如何挑選適合自己的牙刷，並適時更換。

四、教學活動

(一)引起動機：潔牙需要準備哪些用具？學童發表自己平時的刷牙習慣。

(二)發展活動

《活動 1》我會握牙刷：播放電子書影片，行間巡視，檢視學童的牙刷握法是否正確。

《活動 2》我會刷刷牙：

1. 教師利用牙齒模型示範正確刷牙的方法及步驟，請學童對著鏡子練習正確刷牙的方法和步驟。

2. 教師行間巡視並適時指導，請已熟練的學童上臺示範。

(三)綜合活動：歸納重點，並提醒學生將潔牙用具清洗乾淨，記錄自己一星期的潔牙情形。

五、教學評量方式

1. 操作評量：觀察學生是否能做出正確刷牙動作。

2. 觀察評量：觀察學生是否能做出正確刷牙順序及步驟。

六、觀察時所使用的發展規準

1. 教師精熟任教學科領域知識。　2. 教師清楚解說教材內容。

3. 教師運用有效教學技巧。　　4. 教師應用良好溝通技巧。

七、觀察的工具和焦點

從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

八、回饋會談時間和地點

1. 時間：110.10.22 上午 10:10-10:30

2. 地點：辦公室

彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：洪筱倩　單元內容名稱：愛護牙齒有一套　觀察日期：110年10月20日

評鑑規準	評鑑項目	評量 可推薦	評量 通過	評量 待改進	文字敘述
1.精熟任教學科領域單元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容	✓			△熟悉教材內容.
	1.2有效連結學生的新舊知識		✓		
	1.3結合學生的生活經驗	✓			△有結合生活經驗
2.清楚呈現教材內容	2.1說明學習目標或學習重點		✓		△教材內容.呈現清楚具體.
	2.2有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5提供適當練習以熟練學習內容				
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			△歸納學習重點.適時又創新.
	2.7設計情境啟發思考與討論				
	2.7適時歸納總結學習重點		✓		
3.運用有效教學技巧	3.1引發與維持學生學習動機	✓			△教學技巧運用純熟、適切.
	3.2善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行				
	3.4有效掌握教學節奏和時間	✓	✓		
	3.5善用問答技巧		✓		△教學能依據學生個別差異
	3.6使用網路或媒材有助學生學習		✓		
	3.7能根據學生個別差異做適性教學	✓			
4.善於運用學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形		✓		△能視學習狀況調整教學節奏
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5.應用良好溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理		✓		△口語清晰.
	5.2口語清晰、音量適中	✓			
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生		✓		△互動良好.
	5.4師生互動良好		✓		
6.有效班級經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好		✓		
	6.2適時增強學生的良好表現		✓		△秩序良好.
	6.3妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4布置或安排適當的學習情境		✓		△學生能專注在學習上.
	6.5適時實施生活教育		✓		
	6.6教師表現教學熱忱		✓		
	6.7學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：李世琴

彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：洪筱倩　單元內容名稱：愛護牙齒有一套　觀察日期：110年10月20日

評鑑規準	評鑑項目	評量 可推薦	評量 通過	評量 待改進	文字敘述
1.精熟任教學科領域單元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容	✓			1.教材內容豐富
	1.2有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3結合學生的生活經驗	✓			2.結合生活經驗
2.清楚呈現教材內容	2.1說明學習目標或學習重點		✓		1.引導正確觀念
	2.2有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能	✓			2.示範促進理解
	2.4多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7設計情境啟發思考與討論		✓		
	2.7適時歸納總結學習重點	✓			
3.運用有效教學技巧	3.1引發與維持學生學習動機	✓			1.有效掌握教學節奏
	3.2善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4有效掌握教學節奏和時間	✓			2.善用問答技巧
	3.5善用問答技巧		✓		
	3.6使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4.善於運用學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形	✓			1.適時檢視學生學習
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			2.適切評量方式
5.應用良好溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理	✓			1.板書工整
	5.2口語清晰、音量適中	✓			
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	✓			2.音量適中
	5.4師生互動良好		✓		
6.有效班級經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好	✓			1.教室秩序良好
	6.2適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3妥善處理學生的不當行為	✓			2.學生樂於學習
	6.4布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5適時實施生活教育	✓			
	6.6教師表現教學熱忱	✓			
	6.7學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：[illegible]

彰化縣海埔國小110學年度課室觀察表

教師姓名：洪筱倩　單元內容名稱：愛護牙齒有一套　觀察日期：110年10月20日

評鑑規準	評鑑項目	評量 可推薦	評量 通過	評量 待改進	文字敘述
1.精熟任教學科領域單元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容	✓			教材能引起學生興趣、結合生活經驗
	1.2有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3結合學生的生活經驗	✓			
2.清楚呈現教材內容	2.1說明學習目標或學習重點	✓			有組織條理呈現教材內容。並能歸納重點
	2.2有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7設計情境啟發思考與討論	✓			
	2.7適時歸納總結學習重點	✓			
3.運用有效教學技巧	3.1引發與維持學生學習動機	✓			善用問答技巧、依據個別差異做適性教學
	3.2善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5善用問答技巧	✓			
	3.6使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7能根據學生個別差異做適性教學	✓			
4.善於運用學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形		✓		依資深需要選擇適切方式
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5.應用良好溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理		✓		師生互動良好、教師走動時能以眼神關照學生
	5.2口語清晰、音量適中	✓			
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4師生互動良好	✓			
6.有效班級經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好	✓			教師秩序維持得宜、能妥善處理學生狀況
	6.2適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5適時實施生活教育	✓			
	6.6教師表現教學熱忱	✓			
	6.7學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：劉佳宜

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名： 洪筱倩　　任教年級：二年級　　任教科目：健康與體育

課程主題：單元二 愛護牙齒有一套 活動 4 我會刷牙

觀察者：李世榮、盧美惠、劉佳宜　　觀察後會談時間：110.10.22(五)10：10-10：30

※建議回饋會談的重點

1.評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。

2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。

3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1.講解非常清晰，讓低年級小朋友可以清楚接收訊息。

2.有次序的分解動作，並說明注意事項，讓學生易於操作。

3.能引發學習動機，教學活動順暢。

4.與學生互動良好，能掌握學生個別差異，適時調整。

二、教學者教學待調整或改變之處

1.電子書的運用須注意當下的光線是否良好，以免影響學生視力發展。

2.對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓教學活動進行更順暢。

三、對教學者之具體成長建議

1.能依據學生個別學習狀況，適時調整教學活動。

2.對於不配合教學活動的學生，能適時察覺並溫柔提醒。