

# 110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

## 一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>張璿文</u>	任教年級 (可複選)	V 7 V 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 V 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 V 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>張雅雯</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 V 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 V 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	輔導活動	單元名稱	何倫碼- Holland 學涯與職涯興趣測驗		
共備時間	110年11月11日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>			共備 地點	<u>輔導室旁空教室</u>
<b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容)			<b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等)		
1. 核心素養： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 2. 學習表現： 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 3. 學習內容： 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。			1. 先備知識： 國一已上過多元智能，對自己的優勢智能有初步認識。 2. 起點行為： 學生已完成性向測驗，做過潛能探索之相關試探。 3. 學生特性： 活潑、樂於探索，對未來升學之職群好奇。		
<b>三、教學預定流程與策略：</b>					
1. 確認電腦教室內軟硬體設施皆就位。 2. 發放學生身分證密碼單。 3. 切換畫面-老師主講： (1)介紹愛因斯坦之名言-發現你的天才，在對的位置發光！ 每個人都是天才。但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己是個笨蛋。 - 愛因斯坦 (Albert Einstein) (2)於黑板講解何倫碼，做6種類型之介紹：實作型(牛)、研究型(海豚)、藝術型(孔雀)、社交型(大象)、企業型(獅子)、常規型(貓頭鷹)。 (3)電腦示範： ◇ 進入1111人力銀行-Holland 學涯暨職涯興趣測驗 ◇ 申請註冊帳號密碼 ◇ 登入信箱-收取驗證碼 ◇ 興趣測驗-測驗開始 4. 切換畫面-老師主講： (1)介紹測驗結果-所屬類別： ◇ 興趣導航 Guide ◇ 生涯規劃：學群適性推薦(高中)、技術類群適性推薦(高職)、工作適性推薦。 (2)發放 Holland 職業興趣測驗學習單，並請學生完成。					

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過老師講解，了解何倫碼及6種類型之介紹。
2. 透過1111人力銀行，運用生涯探索資源。
3. 做興趣測驗-自我探索(人格、性格)、興趣偏好
4. 透過完成學習單-Holland 職業興趣測驗，釐清自己所適合的學群、技職類群、偏好工作。

#### 五、教學評量方式：

(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

1. 實作評量：  
1111人力銀行-Holland 學涯暨職涯興趣測驗
2. 學習單：  
Holland 興趣測驗(高中、高職、就業方向)
3. 提問：  
何倫碼與職業之相關介紹



## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年11月19日 14:10 至 14:55	觀課地點	電腦教室1
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 連結學生先前做性向測驗的部分，講解生涯選擇需要評估能力、興趣，再結合6種動物的印象，引起動機。  板書清楚、有結合圖片，版面工整。  在課程結尾時，除了提醒學生應繳交的紙本資料外，可再作詳細的總結。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	<b>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 適切地舉例說明-何倫6碼，特質、屬性與對應的工作。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師於課堂巡視，協助學生解決問題。
<b>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 電腦測驗評量、學習單，為多元評量方式。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	做完測驗，可即刻得到測驗分析，老師講解清楚。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	辦帳號密碼時，問題較多，可準備好備案(事先申請：手機)等。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	



### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年11月30日 <u>10：15</u> 至 <u>11：00</u>	議課地點	會議室
------	--	------	-----

#### 一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學行為：老師解說完整、詳細，板書工整，以圖卡呈現，清楚易懂。
2. 學生學習表現：核對性格和興趣，並仔細地完成測驗；學生大多能認真參與。
3. 師生互動：老師適時回應同學的提問，也會下台走動、協助學生。
4. 學生同儕互動：同學在測驗過程中會互相協助，測驗結果也會一同討論、分享。

#### 二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學行為：在申請帳號密碼部分，須留意學生 e-mail 登不進去的問題，要備妥備案(借手機盒)。
2. 學生學習表現：極少數同學會偷偷開自己的網頁操作，需適時制止。
3. 師生互動與學生同儕互動：在申請帳號密碼時，會遇到較多的學生詢問，老師可更即時做回應；也可請已成功登入的同學協助。

#### 三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
備案(借手機盒)需親自借閱，交代學生可能有疏漏。	下次課程會親自備妥相關設備。	其他教師之回饋	110.12.17
可邀請同學上台分享測驗結果-類型，並增加結語做統整與收尾。	預留學生互相分享、討論的時間。	其他教師之回饋	110.12.17

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

藉由觀課的經驗，增加對何倫碼課程的精熟度，及更詳細做施測說明；讓學生做多元的生涯探索課程，亦使學習變得更有興趣。

