

110 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張哲宜</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>李正聖</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>角力士冀金龜</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 12 月 1 日</u> <u>08:00 至 08:40</u>		地點	<u>教師辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 12 月 2 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>六甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握句子和段落的意義與概念，認識角力士冀金龜的外觀與習性。 2. 能運用圖表整理訊息的摘要策略。 3. 能在日常生活中，運用文字、圖、表等形式，歸納資料。 4. 藉由角力士冀金龜一文培養學生對昆蟲的深度認識與語文學習興趣。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上學生男4位、女7位，共有11人；全班除語文程度較佳者2人，對於文字過多的敘述與文章常顯得沒有耐心閱讀，另需學習扶助者約4-5人，語文學習能力與學習態度不理想。 2. 在國語文學習經驗上，學生已能理解何謂自然段與意義段，並能根據課文內容回答教師的提問。 3. 大部分的學生需在老師指導或同學協助下，方能依照提示完成表格。 4. 本班多數國小學童對於昆蟲生態展現了濃厚的觀察與學習興趣，本諸於此，配合國語科教學進度，此次以翰林版五上「角力士冀金龜」為公開課教學設計單元，引導學生進行概覽課文、字詞教學，再經由提問策略完成各段的段意，並歸納課文大意，接著讓學生經討論與深究後完成課文表格，最後進行延伸寫作。 <p>本節公開課透過老師引導提問，學生發表、閱讀課文、分組討論與填寫表格，讓學生了解課文內容，透過這樣的教學設計期使學生能夠更樂意閱讀科學性文章，更容易理解文章內容，促進學生語文的閱讀理解與創作，培養學生對動物的深度認識以及語文學習興趣。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

【發展活動】

- (一)大家來找碴:能找出並說出兩張圖片不同處。
- (二)照片觀察:說出圖中波爾先生的特徵。

【發展活動】

先觀察放大的角力士糞金龜部位圖，老師以圖介紹角力士糞金龜。發下表一，每組一張。

一、課文內容比較與深究

- (一)在第一段中，從哪方面描寫角力士糞金龜？（外觀、顏色、構造功能）
 - (1)老師以「外觀」整理訊息內容，形成表格；課文是怎麼樣形容角力士糞金龜的外觀？
 - (2)再請學生整理訊息內容，形成表格。
 - (3)接下來讓學生閱讀課文與觀察圖片，說出並寫出雌、雄頭頂及前胸的差異，以及雌、雄共同點。
 - (4)各組討論並完成表一：

角力士糞金龜公或母	相同點	外觀	華美，一身(青黑)
		體形	(四四方方)、(粗粗短短)、(厚厚實實)
		頭部前端	長有一對(細小尖角)。 功用：強而有力的(挖掘工具)， (切割)用的手術刀。
	相異處	雄蟲	前胸(突出)， (頭頂)有寬闊扁平的(三齒短角)。
		雌蟲	頭殼上僅有簡單的(皺褶凸起)。

表一

- (5)完成後，請小組發表結果
- (6)老師小結。

(二)比較三種糞金龜的差異

- (1)請學生比較並發表課文中，另兩種糞金龜所創作的糞球與角力士糞金龜的糞球有差異？
- (2)請各小組討論，發下表二，每組一張。整理訊息內容，並完成表二：

嗯嗯便便臭臭創意大PK	
角力士糞金龜	精通製造(糞球)的高手。
歐式糞金龜	形狀：香腸似的(長條)狀 儲存在(地道)裡當作(食物)。
聖甲蟲	也是製作類似的(糞球)， 體積比角力士糞金龜的糞球(小)。

(X)糞金龜形體大小相似，技藝就會相仿。--是非題
因為課文中說(其實並不然)。

表二

- (3)完成後，請小組發表結果
- (4)老師小結。

(三)介紹角力士糞金龜的糞球

- (1)請學生發表課文中如何形容角力士糞金龜的糞球。
- (2)發下表三，每組一張。請各小組討論並完成表三：

角力士冀金龜的冀球		
外觀	外型圖：	描述： 完美的(幾何學結構)，(頸部)有些粗大(優美和力量)的結合，像(一顆西洋梨)為原型製作。
內壁	有漂亮的紋路，幼蟲或剛破蛹而出的成蟲足爪跗節所留下的印跡。	
當成	包著細竹編織套的水壺。	
儲存空間	超過一個雞蛋大小。	
印證道理	工具成就不了藝術家。 「本領」比專業工具更優越。	

表三

(3) 完成後，請小組發表結果。

(4) 老師小結。

【總結活動】

省思、評鑑

- 一、老師帶領學生統整、歸納今日上課內容。
- 二、老師提醒學生圖文表格搭配學習，有助閱讀理解。
- 三、針對分組合作與其他同學發表，老師強調尊重與禮節的重要。

四、學生學習策略或方法：

1. 分組討論學習。
2. 表格練習。
3. 觀察與發表。
4. 閱讀課文，參照圖與表。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實作評量—能按照老師介紹的方法填寫學習表格。
2. 提問—藉由循序漸進的提問了解課文內容。
3. 表格的呈現、發表—依據課文描述填寫表格，並作發表。
4. 分組學習之同儕互動及分工。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 3 日 08 : 00 至 08 : 40

地點：校長室

110 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張哲宜</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>			
授課教師	<u>李正聖</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>			
教學單元	角力士冀金龜	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節					
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>2</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>五甲教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師讓學生找出兩圖片相異之處(大家來找碴)，並且讓學生說出生活中見過的影像特徵，結合生活經驗，並連結舊經驗，提升學習動機。 A-2-2 老師先以放大圖呈現角力士冀金龜，說明冀金龜的外貌，再請學生閱讀課文，提取外貌描述的訊息，能清晰明白的呈現教材內容。 A-2-3 老師提供表格讓學生分組討論並從課文中找尋答案，學生能從讀寫與討論中，獲知學習內容。 A-2-4 老師在 3 個學習段落後，都能請學生將表格貼於黑板，並歸納整理後的重點。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 老師運用提問，重點提示等方法，引導學生思考、討論與填寫表格</p> <p>A-3-2 老師在學生分組討論前，請學生閱讀課文後，能善用 PPT 教學，呈現出課文關鍵字句的提示，用紅線圈出重點，並引導學生讀圖讀課文後，來填寫表格。</p> <p>A-3-3 老師在學生發表後，能運用“好棒”“寫得真好”“厲害”等口語，增強學生學習與表達。分組討論與填寫表格時，老師組間巡視，了解討論內容並適時回答各組疑難，幫助學生學習。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 老師能以口頭發表、表格學習單填寫、提問等方式，評估個別學生與各組學生的學習成效。</p> <p>A-4-2 老師能在各分組上台張貼表格後，針對填答內容，適合對於學生的答案給予獎勵與評論。</p> <p>A-4-3 針對表二最後的是非題，有二組填寫錯誤的答案，老師能再次說明問題的重點，以及相關引導學生可以在哪裡找到判斷的依據，讓學生可以更明白判斷的依據。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張哲宜</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>李正聖</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	角力士冀金龜	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>03</u> 日 <u>08:00</u> 至 <u>08:40</u>	地點	<u>教師辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師課前準備充分，備有各組表格、圖片與 PPT，讓學生更容易明白授課內容。
- 2.師生互動熱絡，學生舉手發言踴躍，上課內容與方式能吸引學生。
- 3.老師態度從容不迫，即使學生寫字慢也能給予比較充裕時間，讓動作較為遲鈍的小孩也能有完整讀寫的學習。
- 4.老師發現學生在課文中找答案有遇到困難，能即時加強說明與講解，並能指導學生如何找到線索，讓學生能夠加深印象，提升閱讀理解能力。
- 5.老師思路敏捷、臨機應變力極佳，對於班上學生甚為了解，對於教學內容熟悉，所以遇到學生有任何狀況發生，如鄧姓同學一直無法回答正確答案，也都能協助解決，讓學生專注於學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.分組討論或是回答老師問題時發現，有位學生比較不願意參與討論、沒有意願回答問題；大部分學生則比較熱情參與討論，並且十分積極搶答。（如鄧姓女生與王姓男生礙於語文程度或是個性內向，幾乎不開口；而陳姓女同學與則是一直搶著發言。），老師雖然有予以引導，但應當也要盡量再多給予不講話的同學鼓勵，讓他們的學習參與度更高。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀王政忠老師「我的草根翻轉MAPS教學法」、加入許育健老師網路教學社群，吸收並獲取語文教學新知。	邱鈺清校長 李正聖老師 謝美雲老師	111.03.01
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂邀請邱鈺清校長與鄭秀線主任入班觀課檢核是否達成，並邀集校內沒有課的老師觀摩。	邱鈺清校長 李正聖老師 鄭秀線主任 謝美雲老師	111.03.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用圖表配合閱讀文章，可以增進學生對於科學性文章的理解。
2. 老師如能善用生活周遭相關圖形於教學上，可以增進學生學習興味。
3. 老師協助分組學習組員的選擇，以及鼓勵組內每一成員學習參與，讓分組學習效益更大。
4. 教師教學活動的進行，要了解學生的起始行為與學生間的個別差異，老師運用不同的策略，並適時提醒學生，要讓學生達成最有效的學習。
5. 閱讀能力的提升，除了老師增進教學能力之外，也須學生平日願意多聽說讀寫，平日好的學習態度養成，對於語文學習成效也有極大的助益。