

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	謝垂哲/黃朝盈	任教 年級	六/二	任教領域/ 科目	社會/體育
授課教師	侯程翔	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元		第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習			
觀察前會談 (備課)日期	110 年 11 月 17 日	地點		西棟 W308 專科教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 11 月 19 日	地點		西棟 W308 專科教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解學校安排的學習活動內容和種類。</li> <li>2.了解主動學習的重要性。</li> <li>3.培養善用課後時間的習慣。</li> <li>4.了解學習可以讓我們成長。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>曾和家人參訪各類博物館或專業展館，例如：國立故宮博物院、國立自然科學博物館、台北天文台、奇美博物館、台灣玻璃館。或從事戶外活動，例如：爬山、露營、游泳。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>運用師生互相討論及生活經驗實例，讓學生能產生觸動並了解多元學習之意義。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師藉由提問引導，教導學生學習知識並非侷限教室或課本。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能列舉學校安排哪些學習活動。</li> <li>2 能知道從學校安排的學習活動，可以學到的內容。</li> <li>3 能了解主動爭取學習機會的好處，並加以實踐。</li> <li>4 能培養善用課後時間、規畫生活的習慣。</li> <li>5 體會學習可以讓我們成長。。</li> </ol>					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	謝垂哲/黃朝盈	任教年級	六/二	任教領域/ 科目	社會/體育		
授課教師	侯程翔	任教年級	三	任教領域/ 科目	社會		
教學單元	第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授 課日期	110 年 11 月 19 日	地點	西棟 W308 專科教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的生活知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師利用生活經驗，引發學生學習動機。 2. A-2-2 老師將教學單元用生活經驗呈現並講解，讓學了解生多元的學習 3. A-2-3 老師透過提問與引導方式，讓學生熟悉多元的學習。 4. A-2-4 課程結束前老師會再複習本次上課的重點，加強學生印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 A-3-2 老師在提問時會配合學生的生活經驗，引導學生思考，並用生活經驗講解學習內容，讓學生能更清晰了上課內容。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 A-4-2						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	老師運用提問方式來判別學生學習成效，並在學生思考出現瓶頸時適時引導學生回答出正確答案。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 若有人在分享答案時，老師會適時提醒沒在注意聽的學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-2 學生答對問題時，老師也會適時口頭讚美，增強學生自信心。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	謝垂哲/黃朝盈	任教 年級	六/二	任教領域/ 科目	社會/體育
授課教師	侯程翔	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	110 年 11 月 23 日	地點		西棟 W308 專科教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

內容多樣，能善用自身所學知識去引導學生學習課本上的內容，並引導與鼓勵學生從自身經驗出發來融入課堂

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課程講述節奏太快，部分學生可能沒辦法及時跟上，可以調整一下，讓全班都可以踴躍發言參與；講述內容有些部分離學生還很遙遠，可以調整一下，以更符合學生周遭隨處可見之事物來引導會更好。

三、回饋人員的學習與收穫：

想法多樣，認識到一個新的授課角度，也體認到室內室外學生的表現不同的差別，有助於我更好調整室外課的活動。























