

# 110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳昀秀</u>	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國文、數學		
授課教師	<u>李彥蓉</u>	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	綜合活動		
教學單元	小小理財員	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_9_月_30_日 _14 : 20 至 15 : 00	地點		六年級教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 主題緊扣學生生活經驗，很能吸引學生共鳴					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 老師安排課程循序漸進且環環相扣					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 今日活動後又延續之後進度課程更具延續性					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生除了聆聽、分享還可以動手做，上課更有趣					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 除了口語敘述之外，搭配影片或分享，讓課程更有趣					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師除口語問答外，利用測驗，讓學生更了解自己的屬性					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師隨時留意學生狀況適時給予回應或提醒					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 規劃未來一週記賬，觀察自己的花費都在哪個類別						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

# 110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗雪	任教學年級	六年級	任教領域/ 科目	國文、數學	
授課教師	李彥蓉	任教學年級	六年級	任教領域/ 科目	綜合活動	
教學單元	小小理財員	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_9_月_30_日 _14 : 20 至 15 : 00	地點		六年級教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師利用理財卡通動畫引起動機，並讓學生思考生活中理財的經驗。 A-2-2 教師利用單槍呈現今天上課內容，與學生要達成的表格，讓學生清楚當下要做什麼事情。 A-2-3 教師利用 2*4 讓學生了解自己是屬於什麼樣的消費性格，並請學生記錄一週的消費行為。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師利用 2*4 讓學生了解自己是屬於什麼樣的消費性格，並進行自我檢視。 A-3-2 教師利用問答進行教學。 A-3-3 教師利用消費性格表格與學生進行教學溝通，學生發問自己在 4、6 塗了顏色代表什麼意思，教師回答很棒，有消費概念，給予肯定。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 老師利用口頭問答進行學生評量。</p> <p>A-4-2 老師針對學生的回答，給予正向回饋。</p> <p>A-4-2 教師針對學生的回答，給予學生鼓勵期待有更好的表現。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

共同備課照片



議課照片

