

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	梁惠珍	任教年級	一甲	任教領域/科目	一甲級任教師
授課教師	葉函儒	任教年級	一甲	任教領域/科目	律動英語
備課社群(選填)		教學單元		感恩節	
觀察前會談(備課)日期及時間	_110_年_11_月_22_日 _13:30_至_14:10_		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_110_年_11_月_24_日 _10:30_至_11:10_		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解認識各個與感恩節相關的英語字彙正確讀音唸法</li> <li>2. 能說出感恩節的特色(例如:慶祝方式或故事內容)</li> <li>3. 透過鼓勵和遊戲的方式使學生積極參與課程</li> <li>4. 能唱跳感恩節 Hello, Mr. Turkey 歌曲</li> <li>5. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聽過感恩節此節日</li> <li>2. 學生能配合課程獎勵辦法踴躍發表</li> <li>3. 學生常規良好，會依照老師的指導遵守上課規範。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>壹. 準備活動 Warm-up：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p1dVSJQgG2k">https://www.youtube.com/watch?v=p1dVSJQgG2k</a> 講解感恩節的故事和由來</li> </ol> <p>貳. 發展活動 Presentation：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字卡與圖卡進行與感恩節相關的單字教學 turkey, pumpkin, pie, corn, thanksgiving day 等等</li> </ol>					

## 2. 句型介紹

主要目標句型：I am thankful for \_\_\_\_\_.

## 3. Hello, Mr. Turkey 歌曲教唱

### 1. 歌曲單字介紹

hello, Mr. turkey, wobble, gobble, how are you

### 2. 歌曲教唱

(1) 一起唱

(2) 分組唱

## 4. 網路線上學習 Cool English 教材：<https://www.coolenglish.edu.tw/>

參. 綜合活動 Practice/Production：

### 1. 尋寶大挑戰：

聽指令找出物品(例如：turkey, pumpkin……等)

找出物品後能唸出物品的名稱

2. 講解回家作業內容：將所學到的內容帶回家，和家人分享，並以主要目標句型向家人說出感謝

### 3. 總結課程重點給予回饋

四、學生學習策略或方法：

1. 教師提問來引導學生發表的興趣和學習動機。
2. 藉由多次反覆訓練唸出正確讀音建立學生自信心。
3. 以比賽計分的方式提高參與度和修正錯誤的部分。
4. 多元運用教具幫助學生學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師提問
2. 學生發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110\_年\_11\_月\_25\_日\_13\_：\_30\_至\_14：10\_

地點：\_\_一甲教室\_\_

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>梁惠珍</u>	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	一年級導師
授課教師	<u>葉函儒</u>	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	律動英語
教學單元	Thanksgiving 感恩節	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_110_年_11_月_24_日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>	地點	<u>一甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) *學生很熱烈回答對感恩節會吃到的特色食物。 *將上述的食物帶入英語單字教學。 *重覆唸單字，讓學生複誦，增加學習印象。 *「Hello, Mr. Turkey」歌曲唱跳，鼓勵學生 Hello, How are you? 打招呼。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) *用影片讓學生了解感恩節的故事與由來。 *說 pie 時，代入 apple pie 提問學生有無吃過其他口味的 pie，引起學生學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	*唸單字時，使用音節和自然發音教拼音，老師善用提示，引導學生能馬上運用並唸出 pumpkin pie。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	*影片結束，以提問方式，知悉學生對感恩節的認識。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	*以進行遊戲時，運用加分獎勵方式評估學生學習成效。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	*教導主要句型:「出作業」讓學生回家練習英語口說表達對家人的感謝。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *學生進教室後，請他們先喝水盡快坐好，讓學生有充分的時間融入課程中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	*提醒學生嘴巴要跟著唸。 *學生舉手發問，老師再另外舉例說明，讓學生更了解。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *學生認真觀賞影片。  *學生非常熱絡參與課堂遊戲。 *教英語唱跳歌曲時，老師有耐心的指導小朋友跟著一起唱跳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	梁惠珍	任教年級	一年級	任教領域/科目	級任教師
授課教師	葉函儒	任教年級	一年級	任教領域/科目	英語
教學單元	感恩節 Thanksgiving	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>25</u> 日 <u>13</u> : <u>10</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u>	地點		一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\*課程生動活潑，以遊戲方式訓練學生對單字的記憶。

\*教學節奏掌握不錯，活動設計都有顧及個人學習與同儕互動。

\*學生學習表現能符應教學目標。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\*分組時可以請學生起立，以便小朋友比較快速了解。

\*可以再增加一些書寫的作業，讓學生加強。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過此次觀課，發現利用簡單的遊戲讓學生能反覆練習，不用過多的浮誇工具，小朋友也能真正學到與感恩節相關的英語單字和內容。