

公開課-資料整理或省思

教學者	張素媚	任教年級	二	任教科目	國語
教學單元名稱	第九課 美味的一堂課				
教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節				
觀察者	周淑惠	觀察時間	110 年 11 月 29 日 至		

照片



照片



說明 學生分享吃潤餅的經驗

說明 教師利用影片介紹越南春捲

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師說：「你吃過潤餅捲嗎？分享你所知道的材料、作法及食用的時間。」喚起實際經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用字卡呈現本課生字。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 練習朗讀每個角色的語氣，教師先示範，再讓學生念過一次，最後分組練習。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在學生上台發表完後，請台下的學生說出發表者的優點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-2-4 老師在學生上台發表完後，請台下的學生說出發表者的優點。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 當老師說：「有了故事，食物更美味了，你們也有相同的感受嗎？」請學生發表類似的經驗。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生進行小組討論時，老師於行間走動，指導學生清楚表達自己的想法。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 當老師請學生唸完國語習作第三大題「閱讀小偵探」之後，老師說：「小朋友，製作越南春捲所需要的食材和步驟，是不是可以從課文中找到呢？」透過提問，引導學生完成習作。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生上台發表，不同角色說話的語氣，老師請其他學生說說看，學生回答：「小朋友的語氣比較可愛」。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			
本節課堂的特色與優點	<p>(1)老師營造的學習氣氛很溫暖，跟學生的互動很活絡。</p> <p>(2)善用小白板。</p> <p>(3)活動進行中，老師會在行間巡視，指導程度較落後的學生。</p> <p>(4)上課的流程順暢，活動時學生都很投入。</p>			

	<p>(5)老師提問時，學生舉手踴躍且認真回答。</p> <p>(6)學生回答出正確答案或有良好表現時，老師面帶微笑給予鼓勵，學習氣氛融洽。</p>
觀察者的 學習與收穫	<p>(1)在這堂課中，我感受到在教學者的課堂上滿滿的溫暖、熱鬧氛圍，學生不畏懼上臺，也很樂於跟老師及其他學生互動。</p> <p>(2)上臺發表的學生都能完成自己的任務，可見學生事前有做準備。</p> <p>(3)教室內氣氛愉快，師生互動與同儕互動良好。</p>
個人省思	
<p>(1)當學生進行口頭發表時，有幾位學生還低頭寫著小白板，老師此時要口頭提醒學生要先放下手邊工作，專心聽同學分享。</p> <p>(2)小組討論的分組方式，可以再做調整，可以讓孩子有更多討論與互動。</p>	