

## 110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 賴怡君 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 自然/探索科學  
 回饋人員： 余妍儒 任教年級： 二年級 (選填) 任教領域/科目： 自然 (選填)  
 教學單元： 熱的傳播 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 110 年 11 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能將學過的熱對流知識運用在實驗操作應用上 2. 透過影片中的實作教學，提醒學生整理製作步驟，加深印象 3. 同學實際操作，加深學生的印象			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 將學生分組，在上課、實驗時，能互相討論幫忙 2. 適時播放相關影片，使學生更具體了解所學			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生分組並上台報告 2. 學生能寫下影片重點步驟 3. 學生能寫下影片欣賞心得			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生有不了解之處，適時重複教學內容			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生報告時，能適時引導同學使其不怯場，順利完成報告			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 賴怡君 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 自然/探索科學  
 回饋人員： 洪志銘 任教年級： 三年級 (選填) 任教領域/科目： 自然 (選填)  
 教學單元： 熱的傳播 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 110 年 11 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用生活化的舉例，引發學生的學習動機及興趣 2. 口齒清晰，清楚呈現教材內容 3. 教學影片內容豐富，有助學生學習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適切的提問，引導學生進一步思考 2. 運用口語，走動等技巧，幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用問答及學習單寫作，分組報告等方式，有效評量學習成效 2. 學生有疑問時，適時提供支持、回饋 3. 利用評量結果，引導學生發現問題，探索背後原因			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂規範良好，適切引導學生行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室情境佈置佳，師生互動良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	201	會談時間	110年11月26日第5節
教學科目	探索科學	教學單元	熱的傳播
教學者	賴怡君	觀察者	余妍儒 洪志銘

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學節奏順暢，班級氣氛融洽</li> <li>2. 適切的提問，引導學生發現問題，並鼓勵學生進一步的探索</li> <li>3. 內容講解清晰、易懂，學生學習狀況良好，上課專注力佳。</li> <li>4. 教材準備充分，影片內容有趣，引發學生高度學習動機。</li> <li>5. 教學器材及影片內容豐富，有助於學生學習</li> <li>6. 在問答的過程，能隨時給予學生回饋，並根據評量結果調整教學</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可於實驗分組時，多一些自我創作及討論的時間，激發更多的創意表現。</li> </ol>

授課教師： 賴怡君 任教年級：二年級 任教領域/科目：自然/科學探索  
觀課教師： 余妍儒、洪志銘  
觀課日期： 110 年 11 月 26 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

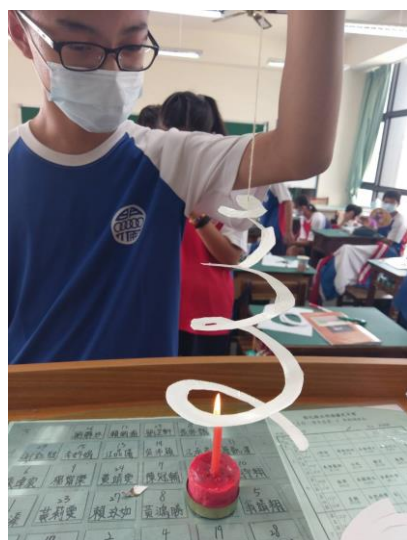
**設計理念：**二年級自然科第5單元，介紹溫度與熱，讓同學能理解熱的傳播方式。除了傳統觀察到熱對流的例子，希望能透過其他簡單有趣的實驗操作，讓同學也能看到熱對流的現象，讓學生也能實際動手操作，引起學習的興趣。

**學生學習重點：**能動手製作旋轉的蛇，觀察紀錄實驗結果，分組討論後，能進行口頭報告，及心得分享。

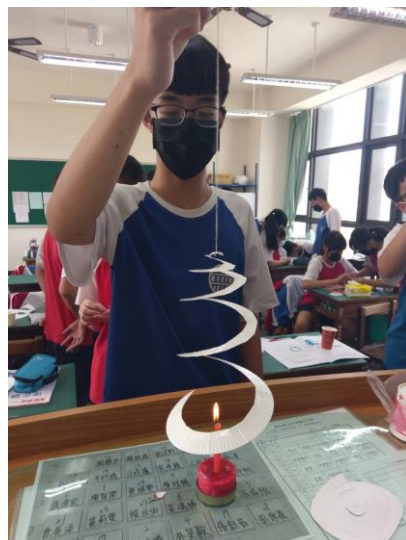
**授課心得：**生活中容易取得的物品，較容易引起學生的興趣，因為受限於教學時數，否則可以延伸更多的面向與應用。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 能將學過的熱傳播知識運用在熱對流的實驗中，內容講解非常清晰、易懂，學生學習狀況良好，上課專注力佳。
2. 教材準備充分，影片內容有趣，引發學生高度學習動機。透過影片中的實作教學，提醒學生整理製作步驟，加深印象
3. 在問答的過程，能隨時給予學生回饋，並根據評量結果調整教學



說明：旋轉的紙蛇實驗



說明：旋轉的紙蛇實驗



說明：旋轉的紙蛇實驗



說明：旋轉的紙蛇實驗



說明：旋轉的紙蛇實驗



說明：旋轉的紙蛇實驗

\*\*表格不敷使用請自行增加