

110 年度國中小科技輔助自主學習推動計畫

輔導專家學者入校輔導(公開授課)

簽到表/參與視訊人員名單

壹、時間：110 年 12 月 2 日 (星期四) 上午 10 時 30 分至上午 12 時 30 分

貳、地點：彰化縣文德國民小學

序號	服務單位	姓名	簽名
1	台中教育大學	吳慧珉	吳慧珉
2	鎮東國小	郭滿洲	郭滿洲
3	彰化縣政府教育處 縣網中心	楊敏昕	楊敏昕
4	文德國小	李政穎	李政穎
5	文德國小	劉軍呈	劉軍呈
6	文德國小	張如瑩	張如瑩
7	文德國小	林展章	林展章
8			
9			
10			

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年12月2日

學校：彰化縣芬園鄉文德國民小學

班 級：五年甲班

教學者姓名：張如瑩

觀察者：吳慧珉

學習領域/科目：數學/多邊形面積

單 元：第八單元

教學節次：共 6 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用电子白板.
6. 學生善用數位學習平臺		✓	✓	✓	自學時有運用, 觀摩教學較沒有呈現.
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1) 因材網使用前後測, 反向題的題目較多, 影片的題目檢核題目無關. 5-11-18.

2) 教師靈活運用四學流程, 加入遊戲成份, 提升學習興趣.

3) 複合面積, 學生自行擬題, 多元性十足, 展現教師專業能力.

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年12月2日

學校：彰化縣芬園鄉文德國民小學

班 級：五年甲班

教學者姓名：張如瑩

觀察者：鄧滿洲

學習領域/科目：數學/多邊形面積

單 元：第八單元

教學節次：共 6 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				詳實紀錄學習 結果更以不同顏色 標示。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓			✓	小組討論過程
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓			✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果			✓			難為口說但仍 用心的解決。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師能掌握學 之內的学习內容。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	課堂每個階段都討論環境相和更以組合圖形的設計使他們解題
2. 教學連結學生先備知識				✓	從作筆的畫題結果進行解法。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	找出學生的難免進行解法。
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生可透過課本-數位平台學習。
5. 教師善用數位學習平臺	✓				僅於化務指派(學題字階級)
6. 學生善用數位學習平臺	✓				僅於自學階級,及學後測 單。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	師生互動良好,課堂氣氛高漲。

(三) 綜合意見

※ 課堂氣氛良好,顯示平日師生的互動良好。
 ※ 環遊世界的活動串連單元內學習查實更帶動學習及討論的氛圍。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：110年12月2日

學校：彰化縣芬園鄉文德國民小學

班 級：五年甲班

教學者姓名：張如瑩

觀察者：林展章

學習領域/科目：數學/多邊形面積

單 元：第八單元

教學節次：共6節 本次為第5節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				學生均能專注於 課堂學習，並能 提出自己的問題。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				學生間會相互 討論，合作解決 問題。
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				針對同一題目，各 組提出不同解法， 相互學習。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師能適時提 醒學生解題重點 並進行延伸。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

學生課堂參與及討論熱絡，學習氛圍佳。
學生能分享不同的解題方式，展現組間互學的精神。
教學活動與流程設計佳，有效提升學生學習興趣。