

110 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 5、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	林思忖	任教年級	特教	任教領域/科目	語文、綜合、自然科學
授課教師	黃瑋怡	任教年級	特教	任教領域/科目	數學、健體、特需
教學單元	有電話真方便- 數的順序	教學節次		共 <u>12</u> 節，本次教學為第 <u>10</u> 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>19</u> 日 <u>10:50</u> 至 <u>11:30</u>		地點		自強班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 透過生活經驗的引導，能提升孩子的學習動機。(A-2-1) 2. 教材內容清楚明瞭，能讓孩子很快找到重點。(A-2-2) 3. 透過多次練習、指導，讓孩子更加熟練。(A-2-3)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或寫作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 課程中運用不同的學習策略，提升孩子的學習成效。(A-3-1) 2. 能依據孩子的能力、特性，給予不同的提示引導。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 針對不同孩子的學習目標，給予不同的評量方式。(A-4-1) 2. 針對孩子的表現，給予合適的回饋和鼓勵。(A-4-2) 3. 透過評量結果，能適時調整教學的方式和內容。(A-4-3)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：以多媒體影片引起學習動機

日期：110.11.19



活動：使用打電話 APP 記憶數字序列

日期：110.11.19

110 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 5、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	楊純華	任教年級	特教	任教領域/科目	語文、綜合、藝術			
授課教師	黃瑋怡	任教年級	特教	任教領域/科目	數學、健體、特需			
教學單元	有電話真方便- 數的順序	教學節次		共 <u>12</u> 節，本次教學為第 <u>10</u> 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>19</u> 日 <u>10:50</u> 至 <u>11:30</u>		地點		自強班			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
					優良 滿意 待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.一開始播放影片及 APP 輔助教學，引發學生的興趣。(A-2-1) 2.教材內容利用口訣記憶，能讓學生掌握本節課的重點。(A-2-2) 3.設計多元的學習活動，以理解學習內容。(A-2-3)						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.透過直接教學的方式，引導學生討論。(A-3-1) 2.課程中透過圖像、口訣、...等有效學習策略，讓學生習得教材內容。(A-3-2)						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用問答、指認、觀察、實作等多元評量方式。(A-4-1) 2.學生回答正確，立即給予學生增強，增加學生自信。(A-4-2) 3.發現學生尚未精熟學習內容時，能適時調整教學進度。(A-4-3)						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片 (觀課者協助拍攝)



活動：學習第一個步驟-找出指定的數字

日期：110.11.19



活動：運用 1-100 數字表輔助練習

日期：110.11.19

表 3、授課教師自評表（授課老師填寫）

授課教師	黃瑋怡	任教年級	特教	任教領域/科目	數學	
觀課人員	林思忖、楊純華					
教學單元	有電話真方便- 數的順序	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 10 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 19 日 09:30 至 10:50		地點	自強班		
教學設計活動自評表填寫說明:本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方，進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的，請您於教學活動設計時，詳閱『指標與檢核重點』，並於教學活動設計後，以慎重的態度，勾選最能代表您教學活動呈現的欄位，並於公開授課後，於後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。						
層面	一、指標與檢核重點 (授課前的自我檢核)			自我檢核（請勾選） 推薦:內容設計值得推薦 通過:有做到 待改進:希望觀課人員給予建議		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				√	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			推薦	通過	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				√	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				√	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√	
二、意見陳述（公開授課後）				
◎我最主要的優點或特色是： 1. 將數學概念依學生程度做簡化與具體化，使用自編學習單讓學生能精熟練習並加強數的應用。 2. 使用多媒體互動教材，增強學生對數學運用的興趣與持久度。				
◎我需要改進的地方是： 1. 對於B組學生仍難以提升學習主動性，大都需要協助完成，在評估其是否理解課程內容方面實有困難。 2. 有學生在空白時間易開始自言自語，對課程進行及正在聽講的同學產生干擾。				
◎自我改善的構想： 1. 該學生較會主動配合自己有興趣、機械化的活動，需再根據其特性構思適合的學習活動，例如依序排列物品、模擬實境練習等。 2. 給予空白時間的學生任務或其能自行完成的簡單活動。				