

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 徐瑛岑 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 孫秀綺 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
備課社群： 自然與生活 教學單元： 五．數到 30
觀察前會談(備課)日期： 110年10月22日 地點： 109 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年10月25日 地點： 109 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

學習表現：

n-I-1 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

學習內容：

一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 第一單元已學習過「數到 10」，本活動延續第一單元「數到 10」之正整數 1~10 的說、讀、聽、寫，再透過具體物的實際操作，做 11~30 的說、讀、聽、寫。
2. 大部分兒童仍藉由點數的方法來連結、量、數字、數詞之間的關係而建構基數概念。兒童點數時，對於可移動的具體物較容易點數，對於不可移動的具體物或半具體物較不容易點數，因此，指導孩子一邊數，一邊將點數過的東西做上記號。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：

1. 搭配動畫引起兒童興趣，並發布問題。
棕熊有塊菜園，種了許多白蘿蔔，數數看菜園裡有幾根白蘿蔔？
2. 兒童一個一個點數，數出有 27 根白蘿蔔，教師提問 27 該怎麼讀，怎麼寫呢？教師說明帶待學習完 5-2 時，我們再來回顧單元頁的問題並解題。

(二) 活動 1：11-20 的數

認識 20 以內的數

1. 布題一：數一數，有幾隻土撥鼠？

互動歷程：

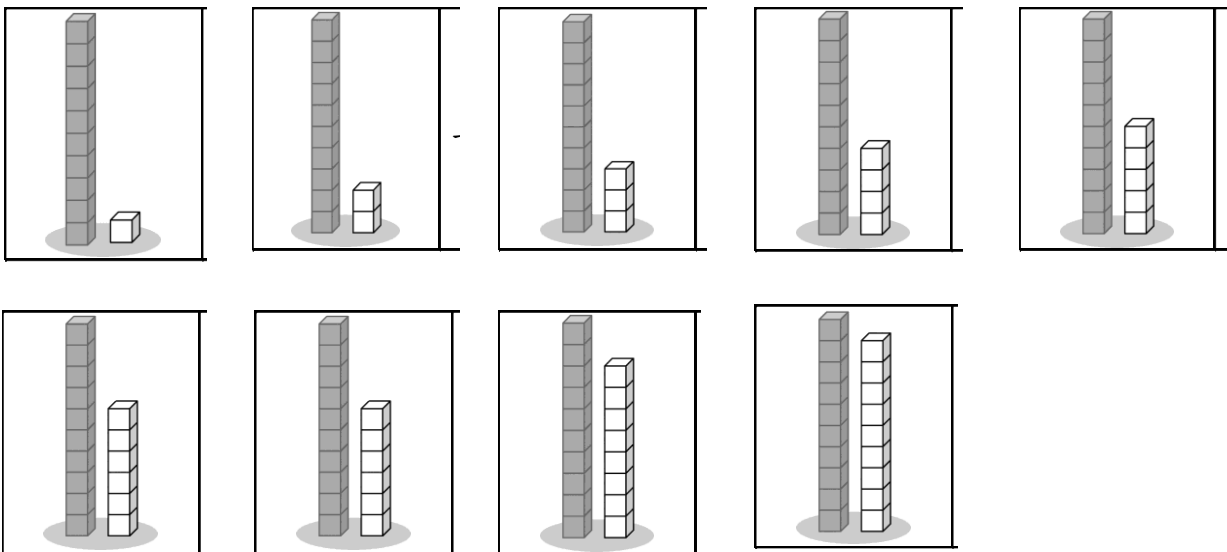
(1) 請孩子哪拿筆點數土撥鼠，數出 10 隻土撥鼠，再請孩子拿出白色小方瓦，一個小方瓦代表一隻土撥鼠，共拿出 10 個小方瓦。

教師歸納 10 個小方瓦就是 10，讀作「十」，寫成「10」，也可用一個條橘色積木表示。

(2) 教師提問：再多一隻是幾隻？

請孩子拿出一個小方瓦代表再多的一隻，孩子發表 10 隻再多一隻是 11 隻，讀作「十一」，寫成「11」。

2. 布題二：數一數，填一填。



互動歷程：

(1) 兒童觀察，並發表有 11 個、12 個、13 個、14 個、15、16、17、18、19 個積木，且能寫出 11、12、13、14、15、16、17、18、19，並讀出有十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九個積木。

3. 布題三：數一數有幾根白蘿蔔？

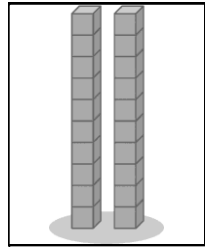
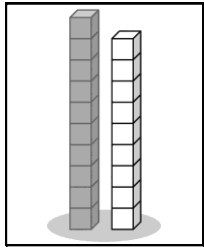
互動歷程：

(1) 請孩子用筆點數白蘿蔔數量，數過劃掉，孩子說出有 19 根蘿蔔讀作「十九」，寫成「19」。

(2)請孩子拿出一條附件橘色積木和 9 個小方瓦代表 19。

(3)教師提問：再多一根是幾根？

請孩子再拿出一個小方瓦代表再多一根白蘿蔔，再請孩子把 10 個小方瓦替換成一條橘色積木，孩子知道 19 再多 1 是 20，能讀出「二十」並寫出「20」。



四、學生學習策略或方法：

1. 透過具體物的實際操作，做 11~20 的說、讀、聽、寫。
2. 兒童點數時，對於可移動的具體物較容易點數，對於不可移動的具體物或半具體物較不容易點數，因此，指導孩子一邊數，一邊將點數過的東西做上記號。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

教師透過課堂提問、發表、操作附件積木等方式來進行教學評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_10_月_26_日

地點：_109 教室_____

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>徐瑛岑</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>孫秀綺</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>五．數到 30</u> ；教學節次： 共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 搭配動畫引起兒童興趣，並發布問題，從之前學過的 10 出發，往上一個一個累加。 2. 老師利用海報紙自製橘色積木與白色小方瓦，在黑板上清楚操作 11-20 的表示方式，使學生更易習得所需概念。 3. 老師請孩子動手操作附件，讓孩子清楚理解並熟練學習內容。 4. 布題討論與操作之後，老師會歸納本題學習重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 兒童點數時，教師指導孩子一邊數，一邊將點數過的東西做上記號。 2. 教師請學生操作附件時，會進行教室走動，指導有困難的孩子。 3. 老師操作白色小積木與橘色積木教具，並請孩子複述「10 個白色積木也可以用一條橘色積木表示」，使學生能有效學習並提升整體表現。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |

授課教師： 徐瑛岑 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 孫秀綺 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 五．數到 30 ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 10 月 25 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師在教學過程中會適時提問、讓孩子發表、操作附件積木，依此了解孩子是否了解課程內容。 2. 教師請學生操作附件時，老師會進行教室走動，操作正確者，老師會給予口頭稱讚，操作困難者，老師會給予指導與協助。 3. 教師走動指導學生操作附件積木時，發現學生在操作「19 再多 1 個是幾個」有一些同學沒有把 10 個白色積木換成一條橘色積木，老師便再公開解說一次。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師於開始上課前，請學生將與課堂無關的東西都先收起來，以免學生分心。 2. 學生上課發言未先舉手，老師只點名有舉手的孩子回答，故意忽略未經舉手就發言的行為，孩子發現後就懂得要先舉手，孩子舉手後，老師很快就請他回答。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 操作附件時，老師請已經操作正確的孩子擔任小老師指導有困難的同學，能營造相互尊重、彼此關懷與支持之班級氣氛與人際關係。 2. 因應教學需要，提前請孩子將附件撕好，讓孩子在上課時可以馬上操作練習。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 徐瑛岑 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 孫秀綺 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 五．數到 30 ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 110 年 10 月 26 日地點： 109 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學及指導學生時，語氣堅定而溫和，學生當小老師指導同儕時，很主動也很有耐心，能不厭其煩慢慢解說給同學聽。
2. 教師教學能搭配附件，讓孩子能動手操作，增進教學效果，促進學習者認知與瞭解。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班上孩子課堂參與度高，但仍有一兩位慣常不舉手發言的孩子，建議老師可以私下溝通，釐清孩子狀況是否為學習困難，進而採取有效補救教學措施。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 (下拉選單、其他) | 成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------|--|-------------|---------|-----------|
| | 諮詢資深教師 | 如何提升孩子課堂參與度 | 資深教師 | 110.11.10 |
| | | | | |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

常態編班的狀態下，不同程度背景學生之學習需求也不一樣，由高成就學生擔任小老師可以提供教育協助給同組中或同班中其他需要額外學習的同學。另外，雖然現在電子書

使用上很方便，但在某些概念的學習上，教師若能自製教具，實際示範操作給孩子看，應能提升學習效果。