

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：孫秀綺 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語數學生活健體
回饋人員：徐瑛岑 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語數學生活健體
觀察前會談(備課)日期：110年11月24日 地點：一年10班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月30日 地點：一年10班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

活動1：認識減法算式。（課本P106、P107）

1-1 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。

1-2 透過拿走型的情境，認識減號（ $-$ ）和等號（ $=$ ）的意義與用法。

1-3 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已認識 10 以內的基數、序數。
- 2.能做 10 以內兩數量的比較。
- 3.能做 10 以內各數的分解與合成問題。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.以電子書製作的動畫引起動機
- 2.提出問題
- 3.複習舊經驗
- 4.以課本題目帶入減法做法及算式
- 5.出練習題目讓每個學生以小白板實際演算題目
- 6.老師批改
- 7.討論及歸納重點

四、學生學習策略或方法：

- 1.關鍵字法
- 2.習題測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.發表:能說出減法算式中各數代表的意思

2.實作評量:能算出課堂上的練習題目

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月2日

地點：一年 10 班教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>孫秀綺</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語數學生活健體</u>					
回饋人員： <u>徐瑛岑</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語數學生活健體</u>					
教學單元： <u>數學第八單元~減一減與加減應用</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師說：小朋友，還記得在數學 4-2「比多少」，我們用畫圈表示數量，先一個一個對應畫線連起來，再比比看。 2.講解紫色的鐘比黃色的鐘多幾個時，能把不同顏色的圖卡鐘擺出來，讓學生一目了然。 3.上完課本的內容後，教師另外出題，讓全部學生以小白板練習，並一一批改。批改完後再上台講解一次並歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.以電子書呈現課本題目時，會用大色塊蓋住課本上的解題方法，用問題引導學生思考。 2.教師歸納重點時會加重語氣並且放慢速度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師除了以口頭詢問學生，也加入小白板進行操作評量，以了解每個學生的學習狀況。 2.學生答對老師的提問時，老師會舉起大拇指			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：孫秀綺 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語數學生活健體
 回饋人員：徐瑛岑 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語數學生活健體
 教學單元：數學第八單元~減一減與加減應用；教學節次：共8節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年11月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	跟學生說：「很棒喔！」 3.當學生對於老師的提問沒有辦法正確回答時，老師會帶學生回到題目去找尋線索，再讓學生思考後回答。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.上課時，老師說：「注意！」學生會回答：「身體坐正，手放桌上，眼睛看老師。」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.當學生答對問題時，老師會讓全班給該生一個「愛的麥當勞」的鼓掌。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>孫秀綺</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語數學生活健體</u> 回饋人員： <u>徐瑛岑</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語數學生活健體</u> 教學單元： <u>數學第八單元~減一減與加減應用</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>2</u> 日地點： <u>一年10班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1.上課時，教師以電子白板引起動機，結束後以動畫內容提問，引發學生思考。				
2.學生不清楚老師提問的問題時，老師會換個方式問。				
3.教師能隨時提醒學生上課要坐好，並口頭提醒分心的孩子。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1.教師會對全班發問，知道答案的同學會舉手，所以點到的同學大部分都能答對。但是不知道答案的同學都不會舉手，教師便無法得知學生的問題所在，建議教師能以抽問的方式進行，這樣更能正確得知一般學生的學習問題。				
2.教師在黑板前會左右走動，但是較少往教室後方或左右兩旁走動。建議教師移動方向要擴大，才能讓每個學生感受到老師的關注。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	看影片	觀看陳維民老師於網路分享的數學教學影片	徐瑛岑老師	110.12.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

有時教學為了想解說得更清楚，教師的注意力就會放在教學之上，往往只記得在講台上講課。其實，整個教室都是教師的舞台，教師應多往台下走動巡視，這樣更能提高學生上課的注意力。