

# 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宗玉	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生活 健康
授課教師	黃珮真	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數、生活 健康
備課社群(選填)	數學共備社群	教學單元		翰林版第一冊第六單元 <u>10 以內的加法</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 11 月 26 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	一戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 11 月 29 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>		地點	一戊教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)核心素養：

##### ●數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

##### ●數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

#### (二)學習表現：

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

#### (三)學習內容：

N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### (一)先備知識：學生已學過正整數 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分

解合成。因此，教學前必須確定學童已具有此等概念。

(二)起點行為：學生已於之前的課程能計算 10 以內的加法，本節透過小組學習合作學習模式，熟稔 10 以內的加法心算。

(三)學生特性：一年戊班學生能遵守課堂常規，分組操作時能運用合作學習模式，想出解題的方法並發表解題結果。小組組員均能參與活動。

(四)班級氣氛：班級氣氛活潑，學生上課秩序良好，學生舉手發言踴躍。

### 三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程：

#### 1. 準備活動

(1) 教師使用簡報檔案呈現加法題目並提問：「說說看，答案是多少？」

(2) 教師請學生找出答案為 10 的心算卡，並請學生說出答案是 10 的加法算式有哪些。

#### 2. 發展活動

(1) 指導學生兩兩一組，使用數字卡進行「合十」的數學活動。

#### 3. 綜合活動

教師總結本堂課學習重點，請學生分享進行「合十」活動的心得或感想。

### 四、學生學習策略或方法：

(一)提問教學：老師藉由提問，引導學生思考，釐清題意，想出解題策略。

(二)分組練習：學生透過小組學習合作學習模式，熟稔 10 以內的加法心算。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）提問：透過課堂提問，確認學生合十算數能力流暢。

（二）小組練習：透過學生小組學習合作學習模式，熟稔 10 以內的加法心算。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

分組進行桌遊活動時，觀察學生是否了解遊戲規則，活動進行是否順暢。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 12 月 01 日 13：00 至 13：40

地點：一戊教室

# 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宗玉	任教 年級	—	任教領域/科 目	國、數、生活 健康
授課教師	黃珮真	任教 年級	—	任教領域/科 目	國、數、生活 健康
教學單元	翰林版第一冊 第六單元 10 以內的加法	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>一戊教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師利用加法卡有條不紊的複習 10 以內的加法，並教導學生利用「口訣」-大的數放在心裡、小的數用手指呈現，來幫助運算正確。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 經由加法卡的操作，歸納答案是 10 的算式。再以 ppt 講解桌遊進行方式、利用數字卡進行「合十」遊戲。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用加法卡的反覆練習，增加運算能力。並藉由兩兩一組合作學習，使用數字卡進行合十遊戲。活動中小組成員遇到的問題，老師立即給予解惑。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生能發表解題結果，找到答案為 10 的加法卡，如 8+2, 6+4……。數字卡「合十」遊戲時，桌上的卡全部翻完後，這一回合遊戲便結束，並開始點數自己贏得的卡數。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 學生分組合作學習合十數學活動。指導學生分組，整理牌卡，如何出牌、計分。</p> <p>A-3-2 利用加法卡及數字卡進行合十的練習，老師藉由提問，引導學生思考，釐清題意，想出解題策略。</p> <p>A-3-3 老師行間巡視各組的遊戲狀況，對於遊戲規則不清楚的小組給予解說並親自示範。如：翻起的兩張數字卡相加若不是10，就必須翻面蓋回，接著換對方進行翻牌。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師運用提問、發表來了解學生是否熟稔合十的學習目標。老師問：找找看，那些加法卡的答案是10? 學生回答：8+2, 6+4...。藉由實際操作數字卡桌遊活動，觀察學生是否主動參與、與組員的互動表現、能否遵守遊戲規則。</p> <p>A-4-2 課堂中老師提問，能給予答對的學生鼓勵，也請學生為他鼓掌。對於運算能力較弱的孩子，也能從旁給予指導。</p> <p>A-4-3 學生在桌遊活動過程中遇到的狀況，老師能適時調整教學。如有些小組每次翻牌都猜拳，老師提醒學生剛開始猜拳決定先後，就輪流翻牌。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生分享遊戲心得時表示每回他都輸，老師同理他的心情，並統整贏牌的技巧：1.卡牌要排列整齊 2.記憶蓋牌的位置及數字。鼓勵學生下次再試試看。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師配戴個人麥克風，讓學生能清楚聽到老師的教學步驟。教室座位安排，兩人一組，方便桌遊活動的進行。學生在活動過程中，也可以互相討論學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師在學生發表後，口頭讚美孩子「very good！」並請全班拍手鼓勵，讓學生勇於發表自己的想法。學生發表出不合邏輯的答案時，教師並非一口否定，而是請全班孩子幫忙修正，充分感受到教室氣氛良好。

## 110 學年度彰化縣大村國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宗玉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、體育 健康
授課教師	黃珮真	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、體育 健康
教學單元	翰林版第一冊第六單元 <u>10 以內的加法</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 01 日 <u>13:00 至 13:40</u>	地點		<u>一戊教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- （一）透過加法卡的練習，幫助學生複習舊教材，有效連結學生新舊知識。
  - （二）能於教學之初向學生說明這節課的學習目標與重點，並能正確掌握任教單元的教材內容。
  - （三）課堂中老師運用問答口訣培養默契與建立規矩，適時增強學生良好表現，維持良好上課秩序效果顯著。
  - （四）進行行間巡視，隨時檢視學生學習情況，對於學生能依個別差異進行個別指導。
  - （五）教師講述有條不紊，對內容教材精熟，並能適時歸納學習重點。
  - （六）鼓勵學生發表，透過複述、提問等方式引導學生思考，澄清學生迷思概念，並加以統整歸納，營造學生彼此間互相學習的情境。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

小組使用兩副數字卡進行桌遊活動，共有 22 張數字卡進行翻牌，對一年級的孩子來說數量較多，較難憑記憶記住數字的位置，所以部分的孩子只能瞎猜碰運氣。建議先使用一副數字卡（多準備一張 5）進行，待學生熟稔後再使用兩副。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可和同學年的夥伴進行對話、分享與省思。	一年級老師	111.06.30
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與相關的研習，從中學習，來調整教學	專業老師	111.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。



#### 四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)觀察老師的教學令我受益良多，尤其是善用"加法卡"及"數字卡"等資源，引發學生的學習興趣，進而設計桌遊遊戲規則，讓學生在遊戲中熟練合十加法的計算，遊戲中學習。
- (二)師生互動良好，對於學生的提問，老師總是耐心的指導。

