

教案名稱		不是我的錯？用同理心看事情。	
課程說明		人權教育議題主題式學習課程	
實施時段		校訂課程時間： <input type="checkbox"/> 1. 跨領域統整性主題／專題／議題探究 <input type="checkbox"/> 2. 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 3. 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 其他類課程：閱讀  部定課程時間： <input type="checkbox"/> 5. 跨領域統整課程 <input type="checkbox"/> 6. 其他_____	
教學節數	1 節	學生人數	20-29 人
適用年級	國小： <input type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級		
學生先備學習條件要求	1. 具有符合中年級水準的閱讀流暢度。 2. 於平時學習中願意用口語和人分享。 3. 能專注傾聽他人的發表並能聽出重點。		
設計理念 (100-200 字)	<p>關於利他行為的研究均指向從小學開始，孩童分享、助人與利他的行為愈來愈多。認知發展論的學者指出：角色取替技巧的發展有助利他行為的發展而且高角色取替者較能體察別人的需求而給予協助。除此之外，發展同理心也能有助於利他行為。</p> <p>因此，鼓勵兒童去設想別人的觀點（角色取替），感受別人的苦惱（同理心訓練）；並應教導兒童表現安慰的舉動（技巧學習），讓自己與他人感覺好些，這些補償性的行為使兒童相信自己也能「幫助」別人，由此可培養出利社會的自我概念。</p> <p>想要營造互助溫暖的班級氛圍，可以從培養利他概念與利他行為開始，因此本微型課程以三年級學生為對象，透過閱讀和英出版社的繪本「不是我的錯」，配合角色扮演進行腳色取替技巧的練習，引導學生思考、感受，培養同理心，進而願意關懷他人。</p>		
人權教育議題	核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	
	學習主題	人權與責任	
	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法	





很多人欺負他，  
我一個人也沒辦法去阻止，  
這不能怪我呀！

7



雖然我也打了他，  
但我覺得沒什麼，  
因為所有的人都打了他，  
所以不能怪我。

19

(2)從 3-7 張簡報的內容，說說看發生了什麼事？這些人是用什麼態度來面對？

(3)從 8-10 張簡報的內容，說說看發生了什麼事？這些人是用什麼態度來面對？

(4)從 11-19 張簡報的內容，這些人是用什麼態度來面對同學被欺負這件事？(替自己的犯罪找藉口、責備被欺負的人、選擇沉默.....)

Ps.隨圖檢視理由是否正當。

(5)透過提問進行總結：

①你覺得小孩到底為什麼事在哭？

②如果你一直哭，卻沒有人理你，你覺得怎麼樣？

③當你看到很多人欺負一個人的時候，你有什麼反應？會怎麼處理？

**【統整與總結】**

行動劇-正義勇士站出來

改編「不是我的錯」：同學被打在哭，用剛剛討論的解決策略重演故事。

10 分鐘

觀察評量

## 教學心得與省思

(含設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等)

1.在做角色扮演遊戲時，若班上有小霸王可以讓他當被排斥的那個角色，讓他有機會可以體會被欺負者的心情，並借機鼓勵他要與人為善。