

彰化縣竹塘國中教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：高崇哲 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語
回饋人員：鍾惠敏 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語
備課社群： 教學單元：Lesson One I Had a Great Summer Vacation
觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 10 日第七節 地點：圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 9 月 13 日第一節 地點：203 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

1. 總綱核心素養

A2 系統思考與解決問題

2. 領域核心素養

英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

(二) 學習表現與學習內容

學習表現

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。

2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。

2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

學習內容

A 語言知識

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

B 溝通功能

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

B-IV-8 引導式討論。

C 文化與習俗

C-IV-2 國內外風土民情。

(三) 學習目標

1. 能熟悉過去式動詞的規則及不規則變化。
2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。
3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問答句。
4. 能認識臺東或鹿港的當地文化，並以簡易英文介紹。
5. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識

1. 熟悉國一相關基本單字。
2. 能跟讀並正確發音。

(二) 起點行為

具備國一基本單字能力

(三) 學生特性

1. 成績分布:常態編班。
2. 生活常規:態度良好,知道上課應有秩序為何。
3. 學習態度:有學習熱誠，積極主動參與活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)暖身及複習：

What do you know about Taitung and Lukang?

1. 教師請學生四人一組，連線到以下網站 (<https://bit.ly/2GQEnQC>)，投影臺灣地圖，並指出臺東 (Taitung) 及鹿港 (Lukang) 兩個地名，然後詢問學生以下問題，建立對這兩個地點的基本認知。

Where is Taitung?

Where is Lukang?

What do you know about Taitung and Lukang?

2. 請每組學生在小白板上造出兩個對這兩個地名有正確認知的句子。例如：

Taitung is famous for its natural scenery.

There are many temples in Lukang.

3. 小組討論三分鐘後進行發表，將小白板貼至黑板上，請小組派人上臺念出句子。
4. 教師歸納各組的正確句子，帶著全班一起念讀。

(三)教學活動：

1. What can people do in Taitung and Lukang?

(1) 教師發下學習單，看學生是否知道人們可以在臺東及鹿港從事哪些活動。

Worksheet

Name: _____

	Taitung	Lukang
go to the beach		
go to a hot air balloon festival		
visit old streets		

visit temples		
have delicious food		

(2) 小組討論完之後，派一位同學用以下句型說出他們的討論結果：

People can _____ in Taitung.

People can _____ in Lukang.

2. 快問快答：

(1) 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，開始進行提問。

(2) 教師提問前先解釋遊戲規則：一組四人中，學生須兩人一組，一人負責回答，一人拿小白板和白板筆，將答案寫在小白板上，經教師確認回答正確後才能坐下。若課堂時間不足，可請每組學生以口頭搶答即可。

(3) 教師提問 Dialogue 的問題：

Q1: Where did Rita go? (She went to Taitung.)

Q2: Who went there with Rita? (Her family.)

Q3: What did Rita do in Taitung? (She went to the beach and went to a hot air balloon festival.)

Q4: How did Rita feel about the hot air balloon festival? (It was fun.)

Q5: Where did Robert go? (He went to Lukang.)

Q6: Why did Robert go there? (Because he joined a camp there.)

Q7: What did Robert do at the camp? (He learned about the history of the town.)

Q8: What else did Robert do at the camp? (He shared old stories about the town with visitors at the temples.)

(4)請同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略—藉由規則動詞的過去式延伸到不規則動詞。

2. 後設認知策略—藉由挑出不規則動詞的細部差異來熟記不規則動詞。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 確認學生參與討論—觀察評量。

2. 確認學生熟悉規則和不規則動詞—現在式改過去式小考。

六、觀察工具(可複選)：

教師專業發展規準教學觀察表

七、回饋會談日期與地點

日期：110年 9 月 14 日第 七 節

地點：圖書館

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：高崇哲 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語					
回饋人員：鍾惠敏 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語					
教學單元： Lesson One 教學節次：共八節，本次教學為第五節					
觀察日期：110 年 9 月 13 日第一節 地點：203 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生學習表現: 學生會連結生活經驗跟分享相關的字彙。 師生互動:教師讓學生有興趣及動機分享，並在分享當中，適時提供語教材相關的連結，複誦學生分享生活經驗中的單字，增加學生對單字的精熟練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	自我介紹的活動中，教師透過活動，讓學生自我表達並記住上一位同學的自我介紹內容，增加學生的互動，練習口說及單字，運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習及思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	藉由鹿港台東對比的活動，使學生快速習得課文重點並充分演練本課文法句型。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：高崇哲	任教年級：二年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：鍾惠敏	任教年級：二年級	任教領域/科目：英語
教學單元：Lesson One	教學節次：共 八 節，本次教學為第 五 節	
回饋會談日期：110 年 9 月 14 日第七 節	地點：圖書館	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學活潑生動，課堂活動配合教學輔助媒體及板書運用，清楚呈現教學重點，讓學生更易學習課文中的重點。
2. 學生學習表現:積極參與活動，樂於表現自己，學習落後者也能藉由同組夥伴協助說出正確內容，並完成正確的讀寫。
3. 師生互動與學生同儕互動良好，競賽活動讓學生產生學習動機，讓落後的同學藉同儕學習的機會，降低學習的排斥，易於學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學增加個別指導部分—掌握班上同學學習成效，若有需要可利用課餘個別指導。
2. 學生學習表現:須注意活動時間控制，平衡精熟練習及活動的時間(學生對活動的接受度比精熟練習高)
3. 師生互動與學生同儕互動情形:分組隨機或依程度適度分配應事先安排，可以增加學習效度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	閱讀有關青少年心理成長之書籍及報告;理解青少年的學	圖書館	

		習趨勢及習性。		
	參加研習	對於能精進英語教學技巧的研習，主東跟學校提出申請參加，吸取他人的長處。	教務處	

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由共同備課到公開授課，最後反思回饋的過程中，最重要的收穫是可以擁有教學夥伴，讓教學的過程不再是單打獨鬥，也更能了解自己需改進之處，是很經濟實惠又效益良好的方式。
2. 在備課的過程中可以討論每一屆學生不同的表現及需求，學習如何將新的核心素養的綱要目標跟未來科技時代須具備能力結合，以達到符合現在學生的需求的教學過程，讓授課教師擁有挑戰目標的高度成就感。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課－活動照片

<p>授課教師： 高崇哲 任教年級：二年級 任教領域/科目： 英語</p> <p>回饋人員： 鍾惠敏 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語</p> <p>教學單元：Lesson One 教學節次：共八節，本次教學為第五節</p> <p>觀察日期：110 年 9 月 13 日第一 節 地點： 203 教室</p>	
	
<p>共同備課:針對 L1 課文重點進行討論，並找出不適合或改善之處</p>	<p>教學前會談:針對要進行的觀課教學流程確認及演練</p>
	
<p>公開授課:授課當天事先告知會有老師在後面觀察上課情形，請同學正常上課及表現</p>	<p>觀察後會談:針對教學後討論學生反應及老師授課可以改善的地方</p>

