

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 12月 3日

觀課領域科目:國文科 授課教師:張燕如 觀課班級:720

單元名稱:下雨天真好 觀課日期:12月3日

觀課教師:黃國鳴

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	七年20班教室座位的安排為單排直列坐。一上課因有老師在後觀課，學生在興奮、好奇的心態下，課堂氣氛較為躁動，後來在任課老師適時的控制下，教室秩序便漸漸安靜下來。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	老師首先說明本節課的主要內容，接著就單元內容，由淺到深，逐一為學生解說。在解說完概念後，立刻以抽問方式驗收學生學習狀況。經過抽問的檢驗，了解學生大多能理解上課內容後，即給予學生自主練習，之後老師再抽籤請同學發表。遇到學習力較差的同學或組別，老師也會立刻提點下，助其完成學習。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	由於課程單元內容較為制式，因此老師特別在舉例時盡量生活化，來激發學生學習興趣，達到加深學生學習印象的目的。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
張燕如老師的教學方式向來活潑，除了個人說唱能力，再配上適時運用板書列出教學重點，因此課堂學生學習效果不錯。但由於有共同討論時間，老師不一定能掌握到每個學生的情形，導致部分較活潑的學生便利用時間在嬉戲，產生吵雜的狀況，好在，最終在老師立即發覺並糾正下，學生大多能完成學習進度。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 12月 3日

觀課領域科目: 國文科

授課教師:張燕如

觀課班級:720

單元名稱:下雨天真好

觀課日期:12月3日

觀課教師:

黃國河

議課	
優點	建議
因為任課老師的適時控管下，課堂內容的進行大多能在計畫中實行，同時運用同學自我創作，不僅檢驗學生是否有效學習，同時更能藉機訓練同學的表達、邏輯組織能力。	由於班級學生特質顯現出學生基礎知識足夠，所以大多學生可以很快地根據老師的教導吸收老師教的知識。 但也因為了檢驗學生學習效果，運用自主創作，容易造成教室秩序紛亂，所以如何再精進教室秩序，可以再想方設法。
觀議課教師簽名: 黃國河	
授課教師簽名: 張燕如	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 12月 3日

觀課領域科目:國文科 授課教師:張燕如 觀課班級:720

單元名稱:下雨天真好 觀課日期:12月3日

觀課教師: 鄭綉惠

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	720教室窗明几淨, 很適於學習。一開始上課有些興奮, 後來很進入狀況。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生樂於發表想法, 且能互相討論。對於程度較差者, 同學皆能給予同情, 並協助他找到重點。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	老師能以提問及引導方式, 協助學生有深度思考, 並能回家找尋相關資料
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
張老師對於題目引導很用心, 使學生能對文章產生好奇及共鳴。只是因為討論是學生太興奮, 使課堂秩序有時無法有效掌控, 無法使學生有效利用時間。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 12月 3日

觀課領域科目: 國文科

授課教師:張燕如

觀課班級:720

單元名稱I: 下雨天真好

觀課日期:12月3日

觀課教師: 鄭綉惠

議課	
優點	建議
多媒體運用，使上課內容活潑有趣。 對於進度，也能掌握節奏。	課堂秩序可多要求。 可以適時加強文本，使學生的基本功更扎實。
觀議課教師簽名: 鄭綉惠	
授課教師簽名: 張燕如	

彰化縣大同國民中學領域(科目)公開觀議課教案(簡案)

單元名稱	下雨天真好	授課教師	張燕如	
教學時間	110年12月3日	授課班級	大同國中七年二十班	
教學研究	學習表現	1.能欣賞作者的寫作風格 2.能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話 3.能從閱讀中發展系統性的思考 4.能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力		
	學習內容	1.講解課文及處理生難字詞 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整 3.介紹作者兒時雨天的活動		
	教學策略	1.運用多媒體，播放相關影片 2.運用問答法 3.運用講述法、發表法		
	評量方式	1.踴躍參與討論與分享 2.學生專心聽課情形 3.學生回答問題之表現		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	一、 準備：南拳孃孃〈下雨天〉歌詞及影片 二、 課程教學：討論雨天給人的感受及趣事 三、 發展活動：說出作者在下雨天的活動並討論成人時在下雨天的感受 四、 綜合活動：討論文末使用「.....」是否恰當 五、 回家作業：從文中整理出筆下人物的個性		10分鐘 10分鐘 20分鐘 5分鐘	(課前、課堂) 圖畫紙 小組互評表 智慧電視
參考資料	康軒影音媒體及備課用書			