

110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 吳奉昭 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 飲食追追追

觀課人員： 高雅君

觀課時間：110 年 10 月 27 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	了解學生對各種不同飲品的偏好、喜惡，分享中引起動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過影片欣賞，讓學生知曉常喝含糖飲料，易導致肥胖；並將飲料以紅綠燈分級，協助學生分類，瞭解那些飲料是有礙身體健康？那些飲料是可以喝的？
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	運用飲料學習單，讓學生了解含糖飲料，危害身體健康的原因。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	活動後進行總結，加深學生的印象。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用實物、影片、PPT 及學習單，讓學生更易融入教學情境中。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	從 PPT 教學影片中，讓學生了解飲料的成分及種類，應如何聰明選擇才有益健康。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時走到學生身旁，仔細聆聽其發表，並給予適當的讚美、鼓勵。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用實物的辨識，來達到學習的目標。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	綜合學生發表及學習單內容，給予正確的觀念。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	透過解析學生所喝飲品種類，及觀看影片內容，告知喝白開水的重要性。

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	表現好的學生，適時的給予讚美與獎勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	上課時學生若有分心或未遵守秩序，會適時予以提醒、改正。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能利用有效的教學媒體，及 PPT 進行教學，激發學生的學習興趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課程中師生互動良好，教學活潑生動，讓學生更樂於學習。

觀課人員：_____











110 學年度彰化縣培英國民小學一公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：吳奉昭 任教年級：二年級

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：飲食追追追

回饋人員：高雅君

專業回饋會談時間：110 年 10 月 28 日 10:10 至 10:30 地點：一乙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 老師準備綠色植栽、水和各式飲品等實物，引發學生好奇和學習動機，教材多元、吸睛且貼切學生經驗。
2. 運用視訊播放，吸引學生目光加強專注力。
3. 課前學生先討論喜歡的飲品，再習寫學習單，課中歸納出學生喜喝飲料是哪一種燈。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 利用投影機播放，可考慮用簡報筆或無線滑鼠，避免老師因操作技術而前後走動。
2. 學生因自帶開水，課堂中少數學生因分心把玩，而未能專心上課。

三、具體成長方向：

1. 老師課前準備需考量、注意學生的先備經驗。
2. 學生有的喜歡發表，有的害羞，教師宜多觀察並適當予以鼓勵勇於發言。
3. 學生明白攝取過多糖分会危害健康，宜鼓勵多喝水，不喝含糖飲料，老師也應以身作則。

四、觀課者的收穫：

1. 學生喜歡操作的課程，久坐難免上課易分心，發表時秩序會稍微吵雜

，老師也能適時提醒、規範。

2. 二級的學生發表慾旺盛，毫不掩飾對飲品的喜愛，一來提醒我們師長要多關心學生的健康，二來我們自己也要愛護自己健康，遠離紅燈飲品。

