

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學領域		設計者	楊雅琳	
單元名稱	乘法		總節數	共 2 節， 80 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級 (外加組)
學生學習經驗分析	<p>○妍：能閱讀文字，在文意理解部分稍弱，需要透過操作、線段圖、圖示理解題意，十以內加法需要手指輔助計算。</p> <p>○均：需要協助報讀題目，對文意理解能力較佳，能理解運算符號意義；在加號、減號的符號辨識需要提醒。</p> <p>○綺：以報讀方式理解題目，以花片操作理解連加算式，並能以點字方式列式。</p>				
設計依據					
總綱核心素養		A2 系統思考與解決問題			
核心素養具體內涵		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
學習重點	學習表現	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。			
	學習內容	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。			
課程目標		能在乘法解題脈絡中，過圖示、具體物的操作提示下，自然使用連加算式，並能依據加法算式，轉換成乘法算式。			
教學設備／資源		黑板、粉筆、板擦、花片、學習單、平板電腦			
參考資料		翰林2上課本第7單元			

(二) 規劃節次





節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第一節課	連加算式、幾的幾倍 1. 透過連加算式解決相同單位問題。2. 認識倍的語言。
✓	2 第二節課	2、5 乘法的應用 1. 學生在讀題後，能將連加算式轉換成乘法算式。 2. 認識乘法算式中的數字和符號代表的意義。

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節	授課時間	40 分
學習表現	理解乘法的意義		
學習內容	乘法的意義與應用，使用乘法去解決文字應用題。		
學習目標	在文字題脈絡中，運用倍的概念，搭配視覺化提示(圖片、花片)，將乘法算式列出來。		
與其他領域/科目連結	生活課程：動手試驗或實踐，將課堂習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第 (二) 節			
【準備活動】 一、課堂準備 1. 教師：確認教室硬體設備，以及備妥花片、學習單。 2. 學生：備妥文具用品。 二、引起動機 1. 延續「倍」的概念，具體說明本堂課學習目標。 2. 透過花片的操作並口頭回答正確的列式。		5 分鐘	口頭評量
【發展活動】 一、教師示範解題 1. 請學生讀題，再使用連加記錄算式。 2. 引導學生轉換成倍的語言，過引入「2有__個？是2的__倍？」、「5有__個？是5的__倍？」紀錄乘法算式。 3. 向學生說明乘法算式的意義，並請學生唸讀乘法算式，並請學生唸讀算式。 4. 與學生討論乘法算是中的各數字代表什麼意思。		15 分鐘	口頭評量：學生回答「2有__個？是2的__倍？」、「5有__個？是5的__倍？」
二、學生練習解題 1. 進行乘法練習，在讀題後，能回答出「2有__個？是2的__倍？」、「5有__個？是5的__倍？」的問題。 2. 透過圖示紀錄連加算式，並轉換成乘法算式的紀錄。 3. 透過平板電腦進行，請學生進行抽題，接力完成列式以及紀錄算式的活動。		15 分鐘	操作評量：圈選圖片或操作花片進行點數計算。 紙筆評量：解題的歷程，以連加的算式轉換成乘法算式。

<p>【總結活動】</p> <p>統整乘法算式的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現花片，分別以2、5的乘法進行練習。 2. 用花片去說明倍數關係以及乘法列式的意義。 	5 分鐘	
---	------	--

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片	
	
	

教學心得與省思

學生需要明確的視覺提示(花片)，才能將文字訊息轉換成數學列式，學習單的設計內容，從一開始的逐一的圖示，慢慢褪除成單一圖示讓學生去思考，2有幾個？5有幾個？，透過這樣的學習歷程，可以發現這樣對學生而言是比較有幫助的；這一組的學生對於乘法表的熟悉仍不佳，一開始需透過連加，帶著他們去點數，可以2個一數的方式完成點數；在乘法列式，可以透過「2有幾個」的方式去算出正確答案。

在這單元的教學中，我覺得倍的概念非常重要，會影響往後學生在倍數關係的學習，所以我會特別強調「2有__個，是2的__倍」，再讓學生列出乘法列式。