

數學領域一上第 9 單元 (9-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	林婷慧
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
教材來源	南一版數學	教學日期	110年12月6日
活動名稱	認識時鐘和數字鐘		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 (目標1、2、3、4)	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ● 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ● 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ● 戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本、習作 ● 電子書、時鐘教具 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動2】幾點鐘</p> <p>●布題一：怎麼知道要上學了？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表： <ol style="list-style-type: none"> ①可以看時鐘。 ②可以看自己戴的手表。 <p>●布題二：說說看，鐘面上有什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有1、2、3……12的數字。 鐘面上是幾點鐘？ 兒童觀察圖片，說出長針指12，短針指在7，讀作七點鐘或七點。 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針？這是幾點鐘？ 教師將時鐘撥到7點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在12，短針指在7。 請兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。 <p>●布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 用數字鐘的形式記錄成 <input type="text" value="7:00"/>。 <p>●布題四：填填看，說說看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 麥斯上午幾點鐘在搭捷運？ 兒童觀察圖片，說出<u>麥斯</u>上午8點鐘在搭捷運。 麥斯什麼時候在逛動物園？ 兒童觀察圖片，麥斯中午12點鐘在逛動物園。 麥斯什麼時候在搭纜車？ 兒童觀察圖片，說出麥斯在下午5點鐘搭纜車。 教師提問：你是在什麼時間做這些事的？記得告訴我們是上午、中午還是下午。 兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。 <p>●布題五：拿出時鐘，撥出11點鐘。</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導兒童將時鐘撥到11點鐘。 轉到12點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？ 請兒童將時鐘撥到12點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在12。 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。 寫出老師的時鐘是幾點鐘。 請兒童寫出鐘面上的時刻。 <p style="text-align: center;">～第二節結束/共5節～</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>●課堂問答</p> <p>●課堂問答</p> <p>●課堂問答</p> <p>●課堂問答</p> <p>●實作表現</p>
參考資料	●南一版數學一上教師手冊	

2. 彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	認識時鐘和數字鐘		
授課教師	林婷慧	觀課教師	廖宴琴	日期	110.12.6

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能設計出有系統有組織的教學方案。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能運用圖卡及電子鐘進行多元教學。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能運用良好的語文技巧讓學生充分理解。
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能建立良好的常規以維持有利學習的班級氣氛。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能及時對學生的表現提供指導及回饋。
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合評語	優點：能讓學生使用時鐘教具進行操作，以充分了解學生是否真的理解。					
	建議：無					

2. 彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	數字	課程單元	讀鐘表	授課教師	林婷慧	觀課教師	林君玲	日期	110-12-6
-------	----	------	-----	------	-----	------	-----	----	----------

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教材內容掌握良好
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能使用教具維持學習動機
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	師生互動好。教師有良好的語文技巧
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學情境佈置佳。學生常規良好
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學時間掌握佳。
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合評語	優點：①有延伸課程內容至生活中其他物品 (刻度→量杯)②親師互動良好。(解說詳細)					
	建議： 無。					

3.彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度議課暨省思紀錄表

授課教師姓名	林婷慧	議課日期	110 年 12 月 8 日
教學領域	數學	議課地點	101 教室
教學內容	南一版第一冊第九單元讀鐘錶		
議課人員	廖宴雪、林君玲		
議課記錄			
同 儕 回 饋 與 建 議	教學 優點	能讓學生使用教具鐘進行操作，以充分了解學生是否真的理解。講解“刻度”時能延伸至生活中其他物品，例：量杯、溫度計	
	學生 表現	在和諧的班級氣氛下，學生都能快樂的完成學習活動。	
	教學 建議	無	
	問題 提問	進行教具鐘操作時，如何讓學生能依指示做有效的學習？	
教 學 省 思 與 分 享	教學 理念	希望能藉由此一教學活動，讓學生認識時鐘及知道鐘面顯示是幾點鐘，並能依老師指示撥教具鐘。	
	教學 目標	1.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間。	
	教學 方法	1.呈現小朋友帶來的時鐘和電子鐘引起動機。 2.讓孩子觀察張貼的時鐘圖片中有什麼。 3.孩子拿出教具鐘撥出老師指定的時刻。	
	心得 省思	學生操作時鐘時應仔細說明該注意事項，讓孩子依正確方式撥時鐘。教學進度需再慢一點，等待程度較落後的學生，盡可能讓全班學生都能跟上進度。	

4. 彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度公開授課教學成果表

林婷慧老師公開授課-共同備課

日期: 110.12.1

照片一



照片二



林婷慧老師公開授課-共同觀課

日期: 110.12.6

照片一



照片二



林婷慧老師公開授課-共同議課

日期: 110.12.8

照片一



照片二

