

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：黃千庭 任教年級：817

任教領域/科目：國文 教學單元：南一國文二上第二課 聲音鐘

觀課人員：董秋月

觀課前會談時間：110年9月13日 14:15 至 15:00 地點：勤學樓英文科辦公室

預定公開觀課時間：110年9月14日 14:15 至 15:00 地點：達材樓2樓817教室

一、教學目標：

1. 認識「聲音鐘」所指稱的對象，以及藉由聲音所寄託的情感。
2. 學習讀懂長句並學會斷句的技巧應用於考題中。
3. 學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。
4. 喚起關懷環境的意識，體會有情的世界。

二、教材內容：

南一國文二上第二課 聲音鐘

三、學生經驗：

引起動機：

1. 教師播放日常生活中的幾種聲音，讓學生猜想。
2. 請學生提出自己印象深刻的叫賣聲，並模仿其聲音語調。

四、教學活動（含學生學習策略）：

給學生七分鐘的時間，完整閱讀整篇課文，欣賞文章之美。接著聚焦於首段內容，教學生斷句的技巧，讀懂長句，並練習應用於寫作文章中，接著教師提問並讓學生思考——題目的「聲音鐘」指的是什麼？抽籤引導學生自己說出答案。下一段的內容，講解並不斷提問，引導學生思考，作者文字的背後涵義，並讓學生模仿文中的叫賣聲，以了解學生確實讀懂作者的描述。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問教學法：回答文本提問。
2. 角色扮演教學法：模仿課文中叫賣聲的語調。
3. 發表教學法：請學生提出自己印象深刻的叫賣聲及外來語舉例。
4. 繪製「我的聲音鐘」：讓學生觀察自己一天生活當中，是否有固定的聲音，製作時間軸圖表並加上適當的文字說明。

六、專業回饋會談時間地點：

110年9月16日 14:15 至 15:00 地點：勤學樓英文科辦公室

109學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：黃千庭 任教領域/科目：國文 任教班級：817
 回饋人員：董秋月 任教領域/科目：國文
 教學單元：第二課 教學節次：共五節，本次教學為第一節
 觀察日期：110年9月14日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	帶學生回憶生活中有哪些固定的聲音，再進入本課主題，講解完一個段落後，引導學生自己說出段落大意。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	課程中教師不斷拋出問題讓學生思考並回答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用提問教學的方式，隨時掌握學生的跟課專心度及吸收度。 2. 讓學生模仿叫賣聲，了解學生確實讀懂作者的描述。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：黃千庭

任教年級：817

任教領域/科目：國文

教學單元：南一國文二上第二課 聲音鐘

回饋人員：董秋月

專業回饋會談時間：110年9月16日14:15至15:00

地點：勤學樓英文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 課程中教師不斷拋出問題讓學生思考並回答。
2. 運用提問教學的方式，隨時掌握學生跟課的專心度及吸收度。
3. 整體教學的過程師生參與度高，非單向教授知識，雙向互動氣氛佳。

二、教學上待調整或改變之處：

時間的分配可再斟酌，引起動機後，給學生七分鐘的時間，完整閱讀整篇課文，這部分可再調整，在課堂上閱讀，雖可確保每位學生都看過課文內容，但畢竟此篇課文較長，等學生在課堂上讀完整篇文章，勢必消耗不少時間，每位學生的閱讀速度也不太相同，建議讓學生前一天先在家讀完，隔天上課抽問，或者一樣在課堂上閱讀，但把範圍縮小，只讀到當節課會上到的範圍。

三、具體成長方向：

有別於單向知識的傳授，師生一問一答，整體的教學氣氛融洽。

四、觀課者的收穫：

透過共同備課、教學觀察、觀察後回饋會談，教師間可以互相切磋，討論教材內容及教法的適切性，不只可以讓學生多方位學習，教師也能從中教學相長。

