

# 110 學年度彰化縣靜修國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳曉靜	任教年級	四年級
授課教師	彭美慈	任教年級	四年級
教學單元	第十一課 澎湖，我來了	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 9 日 10：30 至 11：00	地點	414 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師提問，問題 1-2(第一段第二題)「作者去澎湖的目的是什麼?交通工具又是什麼呢?」多數學生回答是第一段中有提到的交通工具:「車子」。教師不說對錯，透過教室佈置的地圖說明彰化屬於臺灣本島，澎湖是離島，中間有大海相隔，之後再回歸題目，解說是「去」澎湖，不是「在」澎湖。請學生再次在第一段中找證據，調整答案，之後學生幾乎都能找到「接機」，回答出作者是「搭飛機」去的。老師先不評斷對錯，用事先準備好的地圖、再次解說題目，讓學生自行調整，教學活動是溫和的有效引導，學生也都能從中學習，師生互動佳。
2. 教師提問，澎湖的氣候如何?請從課文中找出支持的理由。學生兩兩一組進行小組討論，大多都指著課本，彼此說明答案與理由，同儕之間互動溝通良好。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 因為採小組討論，有些題目學生討論的時間略久，老師會等待學生，但也因此佔用了時間。再加上學生討論後的答案，教師也會加以澄清說明或統整，所以在時間掌控上沒有達到備課時預計完成的課堂進度，希望教師能夠思考之後的授課，在題目的數量上縮減，或者減少等待小組討論的時間，儘量把握課堂上完成應有的進度。
2. 大部分小組的討論都很熱烈，但有一、兩組的孩子不知道是什麼原因，不是很積極的參與討論。既然教師是設計以學生為主的學習策略，討論時就要儘量讓學生都參與到，或許可以安排在討論前調整座位，跟他願意討論的夥伴坐在一起，以發揮課堂功效。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 清晰呈現教材內容，協助學生習讀重要概念、元族或技能	可在每月的學年研究會上分享，提供同學年級任教師給予建議	張曉鈴	111.3.31
A2 清晰呈現教材內容，協助學生習讀重要概念、元族或技能	可錄影自己的課堂教學，自己看一看，找出哪些教學行為精簡後，有良好的時間掌控且教學效果不變	陳曉靜	111.3.31
A2 清晰呈現教材內容，協助學生習讀重要概念、元族或技能	多觀摩校內國語文領域優秀同仁的教學	陳曉靜	111.6.30

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師在課前很認真的備課，作文本分析，每段都設計了 2-3 個適合班級學生程度也配合前面統整活動二的題目，讓學生在課堂上進行討論，很用心！
2. 一般的課堂分組大多 2-5 人一組，教師採 2 人一組，(全班 27 人，2 人 X12 組、3 人 X1 組)，所以在討論時，沒有同學是教室中的客人，不會有人只等著聽別人思考過後的答案，大家都在動，有良好的學習氛圍。
3. 教師能考慮到發言次數，希望人人都能在課堂中至少發言一次，只要有同學發表，不論答案恰當與否，都會先給予鼓勵並裡急在黑板的座位表上用磁鐵註記，一方面作為教師的紀錄，一方面也讓還未發表的同學清楚接下來可能要準備了。具體化的、立即性的紀錄，相當不錯！