

110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：一 任教領域/科目：本土語文

回饋人員：許嘉慶、尤誌章 任教年級： (選填)任教領域/科目： (選填)

備課社群： (選填) 教學單元：狗蟻食餅

觀察前會談(備課說課)日期：110 年 12 月 7 日 地點：教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 7 日 地點：教師休息室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1、熟念課文，理解文意。
- 2、學會數字一至十的閩南語說法。
- 3、透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.數學第一冊已學會數字 1~10，並能辨認大小關係。
- 2.閩南語第一冊一、二課，已逐步帶入數字概念及團隊合作氛圍。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 【準備活動】引起動機：複習前次課程內容、加分制度實施
2. 【發展活動】
活動一：「一的炒米芳」歌曲教唱
活動二：猜猜看學學看
活動三：看動畫學閩南語
活動四：動物有幾隻
3. 【總結活動】複習統整當節課教學內容

四、學生學習策略或方法：

- 1.課文誦讀、律動唱跳：熟記 1~10 數字念法
- 2.創意問答：動物、物品與數字配對練習
- 3.口頭發表：閩南語「聽」、「說」練習

4.數位學習：相關動畫欣賞學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭發表
2. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月7日

地點：教師休息室

110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>毛淑芬</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>本土語文</u>					
回饋人員： <u>許嘉慶</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>;</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>於生活中探索本土語文，學生能妥善使用本土語文來溝通，提供學生發表的機會，讓學生勇敢說出母語</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>引導學生思考如何說出生活中的母語，教師以纯正母語教授學生。</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>課間即時評量，學生即刻回饋，根據學生的回答情況，即時調整教學策略</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生常規表現佳，能確實引導及回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學習氣氛溫馨，師生感情融洽，教學氛圍佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：一 任教領域/科目：閩南語
 回饋人員：尤詠章 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：; 教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：110 年 12 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生唱歌學習，習得各種名詞。 2. 老師念一次，學生念二次，增加熟練度。 3. 欣賞影片動畫，請學生回答問題，學生能理解影片內容。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 請學生站起來唱歌加動作，學生完全投入學習。 2. 用實物數量呈現數字，並用加法來呈現各種數字。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生學會 4 杯果汁加 4 杯果汁是 8 杯，數字可以靈活運用。 2. 老師念動作名稱，學生指著課本的圖片，教學趣味化。 3. 老師念數字，學生比動作。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 用分組比賽，讓學生樂於比賽的樂趣，效果好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生歌唱時，請學生將椅子靠牆，有一個舒適安全的环境。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：一 任教領域/科目：本土語文
 回饋人員：許嘉慶 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期：110年12月7日地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
善用教學設備，教師授課活潑有趣，學生相當融入本土語文教學，教師口條清晰，學生反應熱烈，學習動機高。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生對於本土語文在生活上的運用欠缺實際作為，教師能引導學生在生活中使用母語。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學活潑生動，學生反應佳，是成功的教學。

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：毛淑芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：閩南語
 回饋人員：尤詠章 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：；教學節次：共3節，本次教學為第3節
 回饋會談日期：110年12月7日 地點：1甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：有些學生在教室會當客人，對學習無動機。
本節閩南語課一開始老師就帶動唱，歌詞配上動作，學生又比又唱，上得好開心。
- 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：可以分組比賽唱歌，讓學生更投入學習情境。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

- 四、回饋人員的學習與收穫：
要讓學生學習，一定要讓學生動起來。
帶動唱真的是一個引起動機、起發學生學習的好策略。