

# 110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施珏伶	任教 年級	八、九 年級	任教領域/ 科目	綜合活動/家 政		
授課教師	黃曼妮	任教 年級	八、九 年級	任教領域/ 科目	特殊需求/職 業教育		
教學單元	園藝-塊根、塊莖繁殖(蒜頭)	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 04 日	地點		910 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.以圖卡呈現生活中常見的蔬菜，能有效地引起學生動機 2.明確的步驟指示，引導學生練習種植蒜頭 3.給予學生充分練習的機會嘗試錯誤，熟練種植的步驟					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.善用走動教學，與每位學生互動，並適時提問分心的學生，使其專注於課堂 2.運用同儕教導，培養責任感與團隊合作的能力					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.依照學生能力差異，給予符合其能力的提問難度與方式，增加每位學生的參與度					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>2.善用口頭增強與立即性的回饋，給予學生肯定及建議</p> <p>3.依照學生的操作能力，給予口語提示、部分肢體等不同程度的協助</p>
--	---------------------------------------	---

# 110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃曼妮	任教年級	八、九年級	任教領域/科目	特殊需求/職業教育
回饋人員 (認證教師)	施珽伶	任教年級	八、九年級	任教領域/科目	綜合活動/家政
教學單元	園藝-塊根、塊莖繁殖(蒜頭)	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 04 日	地點	<u>特教辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 適時走動教學、提問，有效提升學生專注度並確認學生對於學習內容的吸收程度。
2. 事前建立明確課堂規定且有原則的處理學生行為問題，消弱 O 涵與課堂不相干的發言。
3. 明確示範操作步驟，讓學生輪流種植，適時給予回饋及協助。
4. 給予社會性增強，肯定學生正向表現，增強學生表現動機。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在輪流操作時，因 AB 組有同學易放空、分心，可指名各組內能力及配合度較高的同儕擔任小幫手，協助操作動機較低的同學。
2. 學生發生行為問題且發出不相干發言欲引起注意時，建議可指定他完成課堂任務，轉移其焦點，當完成後立即給予口頭增強。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	考取專業證照或參與研習，進修園藝相關專業技能。		
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	建立教學檔案或於特教領域會議中分享成果與經驗。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

授課教師：

1. 因需掌控好工作流程及維持秩序，無法同時多組進行活動，但造成等待組別的學生開始有行為問題，當下也只能先口頭制止及忽視，在課後逐一針對其問題進行處置。
2. 時間掌控上需再嚴謹些，可事先預備半成品，讓學生做完最後一步驟為優先，先加深其印象，下次再以逐步倒退流程，也能藉此增加種植步驟的流暢性。

觀課人員：

1. 課程結構化呈現、教學流暢，利用分組輪流操作，但因部分學生專注力低，建議可運用分組優點，指名組內能力高的同學協助指導，除能提升能力高組學生聽指令、合作的能力，動機低或容易分心的同學亦因同儕協助而增進操作的參與度。
2. 公開授課能觀察老師不同的教學風格以及與學生的互動，如提問、處理學生行為問題的方式。過去沒有職業教育園藝相關的教學經驗，也能透過此次的觀課對於園藝有進一步的了解。

