

# 110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 李裕隆 任教年級： 六 任教領域/科目： 數學領域  
 回饋人員： 王喻萱 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 國數 (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 6 節，本次教學為第 4 節  
 觀察日期： 110 年 12 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 掌握「走的距離，與「速度」單位的不同 2. 由簡單問題漸漸推導到複雜問題，循序漸進 3. 透過生活經驗互相連結速度問題			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適時的引導與提問，複習舊經驗與重要概念 2. 全班回應跟抽點人回答交替配合			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 適時停頓，給予思考、連結時間 2. 及時處理學生可能產生的迷思與錯誤之處 3. 利用口頭或自行練習題目來檢視學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 要求準備好用具課本，與安排與師長問好，使學生開始把注意			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 肯定學生的優良表現與實際鼓勵 2. 支持學生回答問題			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 李裕隆 任教年級： 六 任教領域/科目： 數學領域  
 回饋人員： 陳憲政 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 6 節，本次教學為第 4 節  
 觀察日期： 110 年 12 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 詢問時間的單位秒、分，轉換起舊經驗 2. 詢問長度的單位公厘、公分、公尺，複習先備知識 3. 告知學生單位換算的方法			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 製作類時標示條節省板書寫字時間 2. 請數學程度較差的同學回答問題，給予鼓勵			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 正確回答問題的同學給予正向讚美 2. 請學生黑板解題，立即講評 3. 答題錯誤者，給予仔細講解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 引導學生回答問題，師生互動良好			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 將學生做異質性分組，供學生討論營造溫暖的學習氣氛			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李裕隆 任教年級：六 任教領域/科目：數學領域  
 回饋人員：王俞萱 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：國、數 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節  
 回饋會談日期：110 年 12 月 9 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 鼓勵學生回應問題，發表自己的想法(不用害怕錯)
2. 學生上課情形十分專注
3. 循序漸近建構題目內容，進而解決問題

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間控管
2. 更加利用分組的好處(互相同學之間幫忙)

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 及時提出有可能的迷思問題，進行更進一步的澄清
2. 一層一層推進問題的難度，層層分析內含的概念
3. 回饋與鼓勵與肯定對學生學習是有效的
4. 仔細的慢慢講解、分析、討論學習內容很重要

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李裕隆 任教年級：六 任教領域/科目：數學領域  
 回饋人員：陳秉政 任教年級：六 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節  
 回饋會談日期：110 年 12 月 9 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形)：

1. 教師教具製作用心
2. 學生踴躍回答問題
3. 師生互動良好

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師數學講解仔細用心，學生都能聽懂。
2. 找學習成績較差的學生回答問題，給予鼓勵，提高學習意願。