

### 東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	三年 仁 班	公開授課 教 師	翁千艷	
公開授課 科 目	國語科	公開授課 日 期	110年12月3日	公開授課 時 間
授課單元 名 稱	狐狸的故事			
				9:30 至 10:10

觀課教師簽到：

序號	簽名	序號	簽名
1	黃子驥	2	徐小研
3	葉文敏	4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

# 110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	[Handwritten Signature]		任教年級	三年級	任教領域 /科目	語文
授課教師	翁千艷		任教年級	仁班	任教領域 /科目	國語
教學單元	狐狸的故事		教學節次	共 5 節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 3 日 09:30 至 10:10	地點	三仁教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過影片欣賞引起學習動機，配合課文學習能互相輔助相成。		優	滿	待成長
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	看相關故事影片及覆誦課文可以增加對文章的理解。		良	意	
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		

看相關故事影片及覆誦課文可以增加對文章的理解。

透過影片欣賞引起學習動機，配合課文學習能互相輔助相成。

提問法以提點學生掌握課重點

<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>清楚展示文字圖卡及 排序方法，讓學生能 了解整個課脈絡，值得 鼓勵。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>請學生大聲、清楚回 答問題，再判斷內容是 否正確，以評估學生學習 成效。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	
<p>層面 指標與檢核重點</p>	<p>事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>評量 (請勾選)</p> <p>優 滿 待 良 意 成 長</p>
<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>學生皆能安靜聽課</p>
<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>頌鼓勵、答對問題、</p>
<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	
<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>教室環境整潔，物品擺 放有序。</p>
<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	
<p>B 班級經營與輔導</p>	

## 110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

### 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭寶銀	任教 班級	三年仁 班	回饋人員 (認證教 師)	蕭寶銀
授課教師	翁千艷	演示 領域	語文領 域	授課教師	翁千艷
備課社群(選填)	語文	教學單元		狐狸的故事	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 10 月 25 日 14:00 至 15:00	地點		三年孝班教室	
入班教學觀察/公開授 課日期	109 年 12 月 3 日 9:30 至 10:10	地點		三年仁班教室	

一、說課重點

(一) 教案設計理念

(二) 學習困難點

二、學生經驗：

1. 已讀誦過課文內容。
2. 已具備從文字體察他人感受和想法的概念。
3. 能適切運用語文能力，表達個人想法。

三、教師教學預定流程與策略：

活動 1 動畫欣賞

活動 2 課文朗讀、找出押韻的字

活動 3 試說大意

活動 4 統整活動

四、學生學習策略或方法：

- 能根據影片內容，回答老師提問。
- 能專心聆聽同學發言的內容。
- 能閱讀課文，回答老師問題。
- 能根據提示，發表課文大意。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量：能找出押韻的字及注音符號。能說出課文的大意。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

# 110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余旭昇	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	語文
授課教師	翁千艷	任教 年級		任教領域 /科目	國語
教學單元	狐狸的故事	教學節次	共 5 節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 3 日 09:30 至 10:10	地點	三仁教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過影片欣賞引起學習動機，配合課文學習能更相輔相成。 看相關故事影片及反覆朗讀課文可以增加對文章的熟悉。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提問法以提醒學生掌握課文重點。 清楚展示文字圖卡，以及排序大意的方式，				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	讓學生能了解整個課文脈絡，值得鼓勵。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生大聲、清楚回答問題，再判斷內容是否正確，以評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生皆能安靜認真聽課。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	以口頭鼓勵答對問題的學生。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境整潔，物品擺放井然有序。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃子驥、余旭昇、 蕭寶銀	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文
授課教師	翁千艷	任教 年級	仁班	任教領域/ 科目	國語
教學單元	<b>狐狸的故事</b>	教學節次		共 5 節 本次教學為第一節	
回饋會談日期	110 年 12 月 3 日 14:20 至 15:00	地點		教師休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過網路相關影片欣賞引起學習動機，引出課文相關內容，使學習更能相輔相成。
2. 反覆朗讀課文，可以增加對文章的熟悉；教師充分解析本課重點，使學生明確了解。
3. 老師利用提問、重音、重複、肢體動作…提醒學生掌握課程重點。
4. 清楚展示文字圖卡及排序大意方法，讓學生能了解整個課文脈絡，值得鼓勵。
5. 用「考考你」來做學習初步評估很有趣；請學生大聲、清楚回答問題以評估學生學習成效。
6. 學生遵守規範，先舉手經老師點名才發言，幾乎全班同學都輪流發言過。
7. 學生皆能安靜認真聽課，老師口頭鼓勵答對問題學生。
8. 教室環境整潔，物品擺放有序。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、回饋人員的學習與收穫：

真是精采的一堂課；無論老師、學生都認真而且投入課程。

## 觀課前會談照片



說明：針對教案進行討論



說明：了解文意，安排課程內容

## 公開授課時照片



說明：學生認真上課，踴躍發言。



說明：利用心智圖字卡，了解課文脈絡

## 觀察後回饋會談照片



說明：分享觀課心得



說明：聽取上課心得