

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	巫惠萍	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、體育
授課教師	蔡芳櫻	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、體育
備課社群(選填)		教學單元		翰林版第一冊第六單元 10 以內的加法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 22 日 14:00 至 15:00		地點	一戊教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期 及時間	110 年 11 月 23 日 09:30 至 10:10		地點	一乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現：

N-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

(三)學習內容：

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：學生已學過正整數 10 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。因此，教學前必須確定學童已具有此等概念。

(二)起點行為：學生已於之前的課程能計算 10 以內的加法，本節透過小組學習合作學習模式，熟捻 10 以內的加法心算。

(三)學生特性：本班學生整體氣氛融洽，善加運用小組合作學習模式，想出解題的策略並發表解題結果。學生整體能力平均，學生均能參與活動。

(四)班級氣氛：班級整體氣氛和諧，學生上課秩序良好，學生舉手發言踴躍。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

1. 準備活動

(1) 教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？

(2) 請學生找出答案為 10 的心算卡並回答。

2. 發展活動

(1) 學生分組進行「檢 10 點」活動。

3. 綜合活動

教師總結本堂課學習重點，請學生分享進行合十活動的心得發表。

四、學生學習策略或方法：

(一)提問教學：透過提問，強化學生思考、表達與速度。

(二)小組討論：學生透過小組學習合作學習模式，熟捻 10 以內的加法心算。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）提問：透過課堂提問，確認學生的流暢計算能力。

（二）小組討論：透過學生小組學習合作學習模式，熟捻 10 以內的加法心算。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生上課秩序良好，學生舉手發言踴躍，班級整體氣氛和諧。
2. 透過課堂提問，確認學生的流暢計算能力。
3. 學生透過小組學習合作學習模式，更加熟捻 10 以內的加法心算。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 11 月 26 日 14：00 至 15：00 地點：一戊教室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	巫惠萍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、體 育	
授課教師	蔡芳櫻	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、體 育	
教學單元	翰林版第一冊第六 單元 10 以內的加法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 7 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 23 日 09:30 至 10:10	地點	一乙教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用心算卡複習 10 以內的加法。 2. 以電子書呈現及利用撲克牌進行合十遊戲。 3. 利用小組合作學習，進行合十遊戲。 4. 學生口述發表。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生分組合作學習合十數學活動。 2. 提問、示範與講述。 3. 行間巡視個別指導小組遊戲規則。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教室運用提問、發表及實際操作來評估學生的學習成效。 2. 給予個人獎勵或小組獎勵。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班級 經營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	給予個人獎勵或小組獎勵。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		常常鼓勵、讚賞及加分。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 教具教材充分並運用多媒體。 2. 分組進行桌遊及個人分享。				

導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師稱讚回答的學生並加分。
---	------------------------------	---------------

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	巫惠萍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、體育
授課教師	蔡芳櫻	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、體育
教學單元	翰林版第一冊第六 單元 10 以內的加法	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期及時 間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>26</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點	一戎教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）老師對於課程內容充分掌握，並能將重點做區分，按部就班的以問題方式提問，讓學生在循序漸進的環境中一步步習得需要能力，而熱烈發表的學生，也能經由讚美，獲得團體和個人的肯定！

（二）學生發表後，透過複述、提問等方式澄清並確認學生的想法，並加以統整歸納，營造學生彼此間也能互相學習的情境。

（三）進行行間巡視，隨時檢視學生學習情況，對於學生能依個別差異進行個別指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學上待調整或改變之處：

（一）小組合作、討論、發表的方式雖然可激發學生更多元的思考，但因花較多的時間，往往無法依課程規劃進行教學而產生進度落後的現象。

（二）班級整體氣氛和諧，唯學生上課秩序需掌控得宜，學生發問或回答問題時需舉手發言。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可在學年分享提問的安排方式與迷思觀念時，如何藉由提問與舉例作觀念的釐清。	全學年老師	111.1
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可多參加與小組合作學習相關之研習	全學年老師	111.1
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)老師的教學很活潑生動，不會從頭到尾都是老師自己一個人口述，而是提出許多好問題，來引導學生進行操作。
- (二)教師對學生非常有耐心與用心，總是一直輕聲的指導學生學習，互動場面溫馨，讓學生能更快樂的學習。

