

## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 粘福揚 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 健康與體育領域 教學單元： 田徑教學-障礙跑

觀課人員： 陳信昌

觀課時間： 110年12月10日14：20至15：00

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述                     |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 利用溫和的熱身運動，讓學生體會障礙跑的動作要領。       |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 課程內容的難易度循序漸進，讓學生漸進挑戰不同難易度的障礙跑。 |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 分組練習，讓每位學生都有充分的練習機會。           |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 在學生完成每一階段體驗實作後，歸納動作要領，再次提醒學生。  |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 小組討論發表，再由老師澄清正確的觀念與動作。         |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 利用小組討論並修正自己的動作，漸進的提升自己的能力。     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 親自示範並觀察掌握學生的學習狀況。              |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                |

|                          |                                 |                           |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | 提供不同難易度的考驗，供學生依自己的能力選擇挑戰。 |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | 針對學生錯誤的動作，提出說明。           |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              | 提供再次的實作機會，讓學生修正錯誤的動作。     |
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                           |
|                          | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師示範說明，事先提醒上課規範。          |
|                          | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 針對學生提問的問題逐一回應，引導學生澄清觀念。   |
|                          | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                           |
|                          | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 學生分組練習，讓每位學生都有充分的練習機會。    |
|                          | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 上課氣氛融洽，師生互動良好。            |

觀課人員： 陳信昌

## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 粘福揚      任教年級： 五年級

任教領域/科目： 健康與體育領域    教學單元： 田徑教學-障礙跑

觀課人員： 陳仕融

觀課時間： 110年12月10日14：20至15：00

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述                     |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 課程設計結合學生的生活經驗，引發學生的學習興趣。       |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 循序漸進的課程安排，讓學生的技能漸進提升。          |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 提供適當的練習，幫助學生熟悉學習內容。            |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 課程最後歸納總結教學重點，便於學生了解掌握動作要領。     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 善用問答技巧，幫助學生澄清觀念。               |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 透過小組討論發表，老師再重點提示，幫助學生理解動作要領。   |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 在教學中教師眼神能關照多數同學，並且巡視走動提高學生專注力。 |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                |

|                          |                                 |                         |
|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | 設置不同難度的跑道，鼓勵學生挑戰自己的能力。  |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | 學生實作評量後，老師能給予動作調整建議。    |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              | 小組討論與教師說明後，學生再次挑戰，自我精進。 |
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                         |
|                          | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 上課秩序常規維持良好，有助學生學習。      |
|                          | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 能適時的增強學生良好的表現。          |
|                          | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                         |
|                          | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 安排適當的學習環境，便於學生學習。       |
|                          | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 能營造良好和諧的師生關係，建立愉快的學習氛圍。 |

觀課人員： 陳仕融

## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：粘福揚 任教年級：五年級  
任教領域/科目：健康與體育領域 教學單元：田徑教學-障礙跑  
回饋人員：陳信昌、陳仕融  
專業回饋會談時間：110年12月13日8：40至9：20  
地點：導師辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

### 一、教學的優點與特色：

教學活動能結合素養導向教學，進行主動式探究學習。首先，讓學生藉由熱身活動主動學習，進行問題解決活動。接著，確定問題情境與其解決方案，繼而體驗挑戰，發展人際關係與團隊合作。再者，藉由學習觀察，檢視其規劃執行與創新應變。最後，進行反思，檢視其如何成功。

### 二、教學上待調整或改變之處：

可讓表現優異的學生示範動作，來引導學生了解正確的動作技能。多鼓勵學生勇於挑戰自己，讓自己的能力向上提升。

### 三、具體成長方向：

1. 多參與教學觀摩，學習課程進度的掌握與時間分配，調整課程設計與教學內容變化。
2. 利用教師同儕的專業對話，提升教學技巧與常規的制定。

### 四、觀課者的收穫：

藉由不同的學習目標，讓學生都有成功的經驗，使得學生具備自信心願意學。不同的目標，適合不同的學生，再鼓勵學生勇於挑戰進階的難度，提升自己的技能。