

# 110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳寶慧 任教年級：1 任教領域/科目：國語  
 回饋人員：陳寶慧 任教年級：1 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共1節，本次教學為第2節  
 觀察日期：110年12月7日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		待成長
			優良	滿意	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提示學生各種遊樂設施			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 介紹遊樂設施的「特色」			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 讓學生敬表演遊樂設施的「知識」			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 詢問方式教學學生「題題板」				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 咖啡杯可以轉來轉去。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 口語詢問學生各種遊樂設施特色				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 學習單讓學生寫有什麼遊樂				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 題單, PPT簡報製作用心				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)	
			優良	滿意 待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師能適切引導學生發問		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生踴躍回答問題		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 師生互動良好		

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：廖寶英 任教年級：1 任教學領域/科目：國語  
 回饋人員：廖寶英 任教年級：6 (選填)任教學領域/科目：國語、數學 (選填)  
 教學單元：小數；教學節次：共1節，本次教學為第2節  
 回饋會談日期：110年12月8日地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
教師簡報製作用心，講解材料最有趣，學生活躍發言，師生同儕互動良好。

二、教學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
無！

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：  
簡報製作生動、內容能吸引小一學生注意並有興趣。

# 110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：詹寶慧 任教學年級：一 任教領域/科目：國語 (選填)  
 回饋人員：許玉慧 任教學年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
 教學單元：教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 12 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用影片帶入教學，引起學生的舊經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 重點清楚呈現教材			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 每個活動皆有練習的機會			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 利用多感官來指導學生				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師能在課堂中運用教學策略				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 課堂中使用口語評量				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師使用紙筆評量				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師能在學生回答後給予正面回饋				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 能根據學生的回答狀況，調整方式				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)	
			優良	滿意待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 課堂中能隨時注意學生的行為表現		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 師生互動多，教師提供很多互動機會。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：麻貞慧 任教年級：一 任教領域/科目：國語  
 回饋人員：許玉慧 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
 教學單元：; 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：110 年 12 月 7 日 地點：一年甲班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
教學活動中，教師能清楚呈現教材，並利用多感官的方式呈現，並有很多討論和發言的機會，讓學生能積極參與課學活動。
- 二、教學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

多感官的呈現讓學生能具體學習，在一篇童詩前，教師先連結學生的舊經驗，再帶入學生的生活經驗，讓學生能用配的生活經驗來創作自己的童詩。