

# 110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：吳慧貞 任教年級：— 任教領域/科目：健康  
 回饋人員：尤詠章 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：社會 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 12 月 8 日

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
|              |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  | ✓        |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 請同學回答在家裡喝什麼水？誘發學習動機。<br>2. 家裡喝的飲料和學校喝的水有何不同(價值澄清法)。有何<br>3. 欣賞影片，歸納果汁的缺點、水的優點 |          |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  | ✓        |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 比較學生在家裡與學校喝的水有何不同，並請學生說明(學校規定)<br>2. 釐清如茶、果汁成份對身體的影響。                         |          |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  | ✓        |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 調查學生水壺裝過幾次水。借以了解學生喝水狀況。<br>2. 說明什麼運動可以喝什麼水才是對身體有益。                            |          |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |          |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |          |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |  |          |    |     |

4. 如何喜歡喝水：加檸檬片，少，喝水的好處，詳細說明，用好看杯子，設定水量。讓學生獲得正確觀念。

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
|              |                                 |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   | ✓        |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>只要舉手要可以發表意見。<br>班級秩序良好，上課品質佳。 |          |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |          |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   | ✓        |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 檢查學生水壺的水量。<br>了解學生喝水的狀況。   |          |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |          |    |     |



# 110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>吳慧貞</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>          |                                     |   |          |    |     |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>廖望慧</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國教生</u> (選填) |                                     |   |          |    |     |
| 教學單元：；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節                     |                                     |   |          |    |     |
| 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日                     |                                     |   |          |    |     |
| 層面  | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   | 評量 (請勾選) |    |     |
|   |                                     |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                      | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   | ✓        |    |     |
|   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 以學生的生活經驗，引起學生的學習興趣。<br>2. 能清晰呈現教材內容，幫助學生習得喝白開水的重要概念。<br>3. 教師能適時的歸納學習重點。 |          |    |     |
|   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |          |    |     |
|   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |          |    |     |
|   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |          |    |     |
|   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   | ✓        |    |     |
|   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 教師適時引導學生思考、討論讓學生發表。<br>2. 教師於教室走動巡視協助學生學習。                               |          |    |     |
|   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |          |    |     |
|   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |          |    |     |
|   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   | ✓        |    |     |
|   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 學生口頭發表踴躍。<br>2. 教師於學生口頭發表內容中，適時的總值回饋。<br>3. 能觀察學生的學習狀態對於未能發表學生，引導他發表。    |          |    |     |
|   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |   |          |    |     |
|   | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |   |          |    |     |
|   | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |   |          |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                      | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|---|---------|----|-----|
|              |                                 |   | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   |         | ✓  |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>學生常規優良、對班上不專心同學，能適時的引導其專心學習 |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   | ✓       |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>師生間學習氣氛優良、有問必答              |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |         |    |     |



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳慧貞 任教年級：— 任教領域/科目：健康  
 回饋人員：尤詠華 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目：社會 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：110 年 12 月 8 日 地點：一年教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：運用價值澄清法，讓學生知道水果的缺點及喝水對身體有那些幫助。

2. 學生提問看不到水，藉由影片解說來釐清觀念

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：上課完，請學生說明喝果汁的缺點及喝水的好處，讓學生有輸入亦有輸出，加深學生印象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：2. 用養樂多瓶子的容量，讓學生對水有具體容量概念。

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
|      |   |        |         |        |
|      |   |        |         |        |
|      |   |        |         |        |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

知其然也要知其所以然。原來身體各個器官大部分都要水，所以必須適時補充水份。

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳慧貞 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康  
 回饋人員：陳麗華 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國、數、生 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期：110 年 12 月 8 日地點：一年教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：教師教學認真、教材準備充分、適時引導學生口頭發表、利用影片教學，讓學生能清晰明白多喝白開水的重要。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：可設計學習單，讓學生加深加廣的學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
|      |   |        |         |        |
|      |   |        |         |        |
|      |   |        |         |        |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：人類要生存，缺水不可，要適時補充水份。