

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 黃雅鈴 授課班級： 815 授課科目： 理化

授課單元： 5-1 溫度與溫度計 教材來源： 翰林版 授課日期： 110年 12月 3日第 1節

學習目標	藉由小活動觀察熱脹冷縮的現象，並藉此了解到溫度計的原理		
學生先備經驗 或教材分析	1. 已可運用測量的方法得知溫度高低 2. 已知使用感官無法確切得知冷熱程度		
	教學活動	時間	評量方法
	(適逢段考完檢討考卷)	20 分鐘	
	小活動體驗熱脹冷縮	15 分鐘	觀察學生是否聽 從指導以及活動 是否成功
	1. 指導學生分組領取相關器材並指導活動流程		
	2. 請學生仔細觀察小活動的現象		
	3. 引導學生思考活動裡面的現象以及原因		
	4. 引導學生思考三種狀態熱脹冷縮的程度		
	第一支溫度計的介紹	5 分鐘	
	1. 介紹第一支溫度計的發明及設計		
	生活中常見溫度計的介紹	5 分鐘	
	1. 早期體溫計的原理		
	2. 實驗室水銀溫度計和酒精溫度計的辨別		

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：黃雅鈴

觀課班級：815

觀課科目：理化

授課單元：5-1

觀課者：王雅慧

觀課日期：110年12月3日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	從熱脹冷縮的小實驗帶入主題,引發學生興趣。 引導學生思考熱脹冷縮程度,介紹到溫度計的發明和原理條理清楚。 時時以發問引導學生思考。	
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		主動提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		互相協助、對話與討論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容,檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務,教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			師生互動	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		以問題誘發討論		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋/應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			獎勵學生發言/表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教室佈置	教學環境佈置	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		熱烈的學習氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

反思與心得

從熱脹冷縮的觀察連結到 5-1 溫度計的介紹,是很值得參考的切入角度。

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：黃雅鈴 觀課班級：815 觀課科目：理化

授課單元：5-1 溫度與溫度計 觀課者：王雅慧 觀課日期：110年12月3日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：利用小活動讓學生體驗

說明：在黑板上簡單利用版書書寫重點

教學省思紀錄

這次利用小活動來體驗熱脹冷縮，學生會覺得比較有趣，也容易銜接到要熱的單元。但因為在段考後需要檢討考卷，檢討考卷的時間是學生問的問題多少而定，所以對於時間的掌握就有點難，所以在最後結尾的時候停頓的點有點不夠完整，需要再做調整。或許可以利用檢討完考卷零碎的時間，先交待第六單元元素週期表的背法，讓熱的單元切割比較完整。

