

110 學年度彰化縣溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖建森	任教 年級	七	任教領域 /科目	科技/資訊科技
授課教師	張宏仁	任教 年級	七	任教領域 /科目	科技/資訊科技
備課社群(選填)		教學單元		資訊科技導論	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 28 日 10:15 至 11:00		地點	總務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 9 月 30 日 10:15 至 11:00		地點	電腦教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解資訊科技的意涵。 2.能了解資訊科技的發展趨勢。 3.能認識常見的電腦周邊設備。 4.能了解問題的解決模式。 5.能了解資訊科技及其社會相關議題，例如：資料保護、資訊安全、資訊科技的合理使用、資訊倫理等。 6.能了解資訊科技與跨領域的整合。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對計算工具發展史有概念。 2.能正確辨別電腦的軟體、硬體、認識常用的作業系統。 3.能應用網路蒐集資訊。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹資訊科技的意涵，資訊科技帶給我們生活上的便利。 2.介紹電腦發展史上重要的歷史人物及其貢獻。 3.介紹資訊科技發展趨勢。 4.介紹常用的周邊設備。 5.以實例說明解決問題的思維模式。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽
2. 小組討論
3. 善用網路蒐集資訊

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 1 日 09:15 至 10:00

地點：總務處

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖建森	任教 年級	七	任教領域/ 科目	科技/資訊科技	
授課教師	張宏仁	任教 年級	七	任教領域/ 科目	科技/資訊科技	
教學單元	資訊科技導論	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 30 日 10:15 至 11:00	地點		電腦教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 能引發學生以往學習經驗並加以引導。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 利用多媒體呈現教材內容，清晰有條理。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 能適時歸納電腦演進重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 善用教室實體設備引導學生思考、討論。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 能適時提問和學生交流回答。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 能適時抽問學生重點。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 依據學生不同的回饋答案，集中整理				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	重點。 A-4-3 能依據回饋統計，修正教材。
--	--------------------------------	----------------------------

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖建森	任教 年級	七	任教領域/ 科目	科技/資訊科 技
授課教師	張宏仁	任教 年級	七	任教領域/ 科目	科技/資訊科 技
教學單元	資訊科技導論	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 01 日 09:15 至 10:00	地點	總務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能引發學生以往學習經驗並加以引導。
2. 利用多媒體呈現教材內容，清晰有條理。
3. 能適時提問和學生交流回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生表現較靦腆，回答問題總是少數幾個學生；若能先分組討論，再由各組發表討論的結果，應該可以提高同學的參與度。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
具備教育基礎知識與素養	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	了解學生身心特質與學習發展、了解教育發展趨勢，掌握重要教育議題	廖建森	110/11/30
具備學科或領域知識及相關教學知能	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用多元管道充實教學知能	廖建森	110/11/30
善用教學策略，進行有效教學	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	廖建森	110/11/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀察前會談討論、公開授課觀察、觀課後檢討，尋求更佳的教学策略，提升學生的學習動機並獲得更好的教學品質。

