

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	張筱玫	B206	三丙	數學	第八單元	110.12.08	第 2 大節	
2								
3								

一、 授課人員：_____張筱玫_____

預計觀課人員：___柯鳳仙、王欣蘭_____（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：_____

預計觀課人員：_____（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：_____

預計觀課人員：_____（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師： 張筱玫 任教年級： 三 任教科目： 數學

單元名稱： 分數

觀課教師： 柯鳳仙 公開課日期： 110.12.08 觀察節次： 2

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>	<p>n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>
教學目標	學生先備經驗/知識
<p>1. 能將圓形物連續量平分 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$。</p> <p>2. 能將線形物連續量平分 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>3. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>4. 能將離散量平分 3、6、9、12 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、九分之一、十二分之一，記作 $\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{9}$、$\frac{1}{12}$。</p>	<p>二年級已學過離散量的評分，並進行過分裝與評分的活動。</p>
教學活動(預定流程與策略)	

【活動 2】單位分數

○認識單位分數的意義以及記法和讀法

●布題一：把 1 個披薩平分成 2 份，1 份是幾個披薩？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 1 份是半個。

② 1 份是二分之一個。

• 還有其他說法嗎？

• 教師說明：1 個披薩平分成 2 份，其中的 1 份是二分之一個披薩，記作 $1/2$ 個，讀作二分之一個。

• 說說看， $1/2$ 的 2 表示什麼？1 表示什麼？

• 教師說明：

① $1/2$ 的 2 表示 1 個披薩平分成 2 份。

② $1/2$ 的 1 表示平分成 2 份後其中的 1 份。

●布題二：把 1 條彩帶平分成 4 段，1 段是幾條彩帶？記記看，讀讀看

• 兒童分組討論、發表。如：

1 條彩帶平分成 4 段，1 段記作 $1/4$ 條，讀作四分之一條。

• 說說看， $1/4$ 的 4 表示什麼？1 表示什麼？

• 兒童分組討論、解題並發表。如：

① $1/4$ 的 4 表示 1 條彩帶平分成 4 段。

② $1/4$ 的 1 表示平分 4 段後其中的 1 段。

○判別是否能以單位分數命名其中的部分量

●布題三：把 1 條蛋糕平分成 8 塊，1 塊是幾條蛋糕？記記看，讀讀看。

• 兒童分組討論、解題並發表。如：

① 1 條蛋糕平分成 8 塊，其中的 1 塊是 $1/8$ 條蛋糕。

② 讀作八分之一條蛋糕。

• 教師在黑板上舉例說明何種數是分數，並認識分母和分子。

• 讓兒童知道分數的記錄方式，並認識分母和分子。

• 說說看， $1/8$ 的分子是多少？分母是多少？

• 兒童分組討論、解題並發表。如：

① $1/8$ 的分子是 1。

② $1/8$ 的分母是 8。

○透過離散量的平分認識分母在 12 以內的單位分數

●布題四：1 串花枝丸有 3 個，1 個是幾串花枝丸？記記看，讀讀看。

• 兒童分組討論、解題並發表。如：1 串花枝丸有 3 個，1 個記作 $1/3$ 串，讀作三分之一串。

• 說說看， $1/3$ 的 3 表示什麼？1 表示什麼？

• 兒童分組討論、解題並發表。

教學評量方式	其他記錄事項
實作表現 參與討論 口頭發表 態度檢核	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：張筱孜 任教學年級：三 任教科目：數學

單元名稱：分數

觀課教師：柯鳳仙、王欣蘭 公開課日期：110.12.01 觀察節次：2

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	□	■	□	□	□	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□	■	□	□	□	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□	■	□	□	□	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	□	□	□	□	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□	■	□	□	□	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□	■	□	□	□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■	□	□	□	□	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□	■	□	□	□	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■	□	□	□	□	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■	□	□	□	□	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■	□	□	□	□	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	□	■	□	□	□	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	□	■	□	□	□	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□	■	□	□	□	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□	■	□	□	□	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：張筱玫 任教年級：三 任教科目：數學

單元名稱：分數

觀課教師：柯鳳仙、王欣蘭 公開課日期：110.12.08 觀察節次：2

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者態度從容，音量適中。
2. 指導學生做「平均」時，步驟清楚明確，善用教具並輔以附件、色紙搭配使用。
3. 會適時走動、巡視，發現學生問題時立即做指導、修正。
3. 在活動結束後做歸結，有助提升學習效果。
4. 善用小組競爭方式方式，鼓勵學生踴躍發言，培養其發表能力。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 為了建立明確概念，老師花了較多時間引導，讓學生操作較具，課後可再利用學習單，讓小朋友精熟練習。
2. 小朋友因操作較具、色紙，老師在講課時較不容易專心，需常提醒。可在上課一段落後讓學生先將較具收到抽屜。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者講述清楚、明確，輔以較具操作，學生參與度高、發表踴躍，學習效果佳。
2. 課堂中能適時走動，立即指導學生，效果不錯。

四、其他：

公開觀課成果照片



