

# 110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	鄭菟庭	任教年級	一	任教領域/科目	自然/生物
回饋人員 (認證教師)	侯松男	任教年級	一	任教領域/科目	自然/生物
備課社群(選填)		教學單元	4-4 人體的血液循環		
觀察前會談 (備課)日期	110年12月07日	地點	辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年12月13日	地點	一年五班教室		

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養:自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。

學習表現:tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。

學習內容:Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。

2-2 了解循環系統能運送與交換細胞所需的物質和排出細胞產生的廢物。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。

Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。

2-1 藉由觀察魚的尾鰭血液,及探測人體心音與脈搏,了解循環系統的構造與運作模式。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 說明人體血液循環的功能
2. 說明人體血液循環的路徑
3. 介紹獨創口訣記憶人體血液循環的起點與終點
4. 撥放《傷心的人唱循環歌》，提供學生記憶策略
5. 例題練習，以情境複習血液循環路徑，抽問學生是否能回答

四、學生學習策略或方法：

1. 於課堂填充完成血液循環圖示說明
2. 以口訣與改編歌詞記憶血液循環路徑內容

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

紙筆測驗、口頭發表

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：  
學生投入程度

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月14日

地點：辦公室

# 110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	侯松男	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物
授課教師	鄭菀庭	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物
教學單元	4-4 人體的血液循環	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日	地點	<u>一年五班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	生理學：結構→功能→運作→失常 以學習單彙整，可作為最後的評量 影片先播，再統整，效果會更好。 邏輯引導，因果關係，可以幫助記憶。 投影片訊息量有點過多，另外脈絡覺得需要整理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	口條清晰。 頻繁走動。 翻找資料，可引導全班進行，不少人落單。 紅血球問題，可連結白血球的變形蟲運動。 名詞定義，應重視名詞理解，不只是記憶。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	點人回答OK 課程內容訊息量過多，需知道學生接受狀況，再繼續下去。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	鄭菟庭	任教年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物
回饋人員 (認證教師)	侯松男	任教年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物
教學單元	4-4 人體的血液循環	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 口條清晰
- 簡報豐富
- 提供記憶策略供學生參考應用

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 課程內容訊息量過多，需知道學生接受狀況，再繼續下去
- 翻找資料時，可引導全班進行，不少人落單。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

- 簡報脈絡需再整理，整理呈現方向調整
- 名詞定義，應重視名詞理解，不只是記憶

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 以學習單彙整，可作為最後的評量