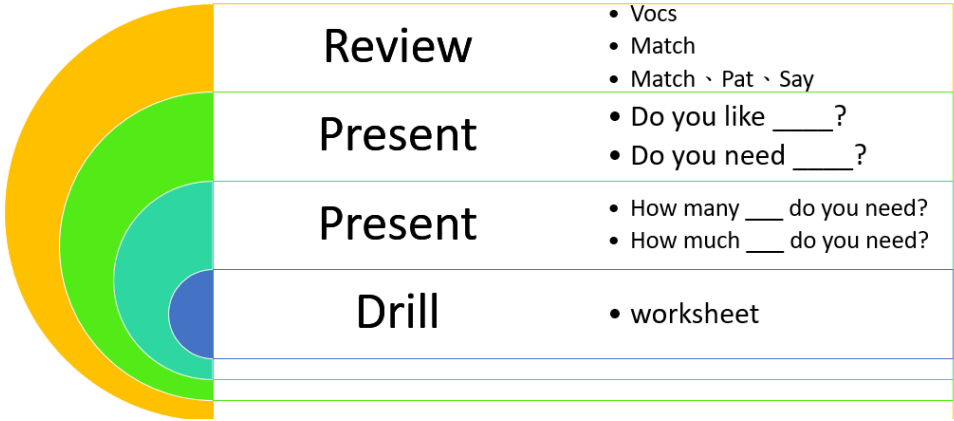


## 授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

教學者	張育瑟	班級	五年忠班	教學日期	110年12月07日								
領域	英語領域	單元名稱	They're Like Two Peas in a Pod.										
課程說明	<p>首先，串聯學生先備知識，將之前學過的單字及句型與本次教學主題做結合，起初先複習本課重點單字，再連接先前的句型進行變化，過程中不斷強調單複數名詞的使用以及以口語和手勢強調「s」的運用時機。</p> <p>此外，雖然本課的重點單字為蔬菜類，但是教學者大量添加過往學過的液體類及水果類單字，讓學生熟悉 How many 和 How much 的使用時機。</p> <p>最後，教學者設計符合主題認知檢核之學習單，讓學生統整聽說讀寫及表達能力，再從中抽取部分學生進行口語表達。課程架構如下：</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Review</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocs</li> <li>• Match</li> <li>• Match、Pat、Say</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Present</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like ____?</li> <li>• Do you need ____?</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Present</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How many ___ do you need?</li> <li>• How much ___ do you need?</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Drill</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• worksheet</li> </ul> </td> </tr> </table> </div>					<b>Review</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocs</li> <li>• Match</li> <li>• Match、Pat、Say</li> </ul>	<b>Present</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like ____?</li> <li>• Do you need ____?</li> </ul>	<b>Present</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many ___ do you need?</li> <li>• How much ___ do you need?</li> </ul>	<b>Drill</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• worksheet</li> </ul>
<b>Review</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocs</li> <li>• Match</li> <li>• Match、Pat、Say</li> </ul>												
<b>Present</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like ____?</li> <li>• Do you need ____?</li> </ul>												
<b>Present</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many ___ do you need?</li> <li>• How much ___ do you need?</li> </ul>												
<b>Drill</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• worksheet</li> </ul>												
教學觀察	教學活動		學生表現 (或觀察回饋)										
	<p>一、 複習單字：onions, tomatoes, mushrooms, carrots, bell peppers, cucumbers</p> <p>二、 句型教學1： Do you need ____? Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>三、 句型教學2： How many ____ do you need? I need ____.</p> <p>四、 寫作練習： 學習單</p>		<p>一、 學生專注聆聽、身體前傾，熱烈參與課程，迫切提出自己的看法及觀點。</p> <p>二、 學生會根據老師的位置，調整自己的視線方向，若老師處於角落處，則會轉身到注視老師的方向，以熱切的眼神關注老師。</p> <p>三、 學生對於發表的內容充滿想像力以及創意，導師適時鼓勵學生發言。</p> <p>四、 學生起初會先自行查找課本，確認答案，若依舊無法解決問題，則會彼此詢問單字拼法，</p>										

<p>優點 (或特色)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級經營佳：導師教學有活力，與學生互動默契佳，學生很喜歡課程，該踴躍發言時積極發言，該安靜聆聽時靜默聆聽。除了與老師的對話過程及同儕討論之必須對談的言語互動外，鮮少出現非必要的聲音(移動椅子、敲桌子、私自聊天)。</li> <li>2. 教學節奏明快：教學流程清晰易懂，指導語言明確，輔以符合主題的圖片和字卡讓學生了解學習主題，讓學生能夠依循老師的引導做思考。</li> <li>3. 立即讚美學生：當學生的發言符合討論主題以及具備個人特色時，也會極力口頭讚美學生，給予立即正增強，增加班級熱烈的互動氣氛，營造生動風趣的課堂氛圍。</li> <li>4. 黑板版面配置適切：教學版面清楚明瞭，左側為單字配對區、中間為記分板，右側為句型展示區，教學者根據教學流程依序使用黑板分區，教學活動結束後也立即整理完畢，顯示教學者對於教學情境要求度高。</li> <li>5. 教學時間分配佳：教學者具備極佳的教學分配時間，本次教學共可分為四大部分，每項均為10分鐘，教學者確實掌握良好分配時間，不疾不徐的實施教學活動，對於學生的熱烈反應也能夠淡然處之，依據教學者的時間分配教學流程。</li> <li>6. 教學素材吸引學生：藉由圖卡和字卡變化練習活動，此外還運用撲克牌當作數字卡，讓學生抽取牌卡練習造句，增加口語應用能力。</li> </ol>
<p>疑惑</p>	<p>學生對課堂活動全力投入，而在其中有一個配對活動需要學生進行短距離的搶答，其中有一位學生僅穿著襪子參加，由於學生熱衷於競賽型活動，往往會因為想獲勝而卯足全力，過程中難免會有相互推擠或者誤踩的情況發生，不過此班級的學生彼此友愛，雖然過程中很熱烈，但是卻能夠避免受傷。</p> <p>教學者長期耕耘於學校，因此對學生的掌握程度高，在設計教學活動時也能夠考量學生特質。</p> <p>筆者觀課時，考量到未來進行教學活動時，未必每個學生都能夠跟這班級的孩子一樣友善，因此會盡量避免在教室內安排速度競賽型的活動。</p>
<p>觀課 省思</p>	<p>首先，教學者具備陽光、活力以及生動有趣的個人風格，深獲學生喜愛，因此學生非常享受課堂互動過程，從旁觀察到教學者的個人吸引力及其課程準備程度是值得學習及仿效。</p> <p>其次，教學者確切掌握學生的個人特質及思考脈絡，班上有兩位學生對於自我表現較退卻，因此音量及參與活動較退縮，教學者會走向該生，引導學生小聲回答，並且協助放大音量，讓班上學生都能夠參與，不論外向或內向型學生，都在課堂上有所展現。</p> <p>再者，一堂40分鐘的課堂，教學者將活動細節化，每10分鐘分割一個小單元，適時將課堂活動的熱絡感處於最頂峰，不僅能夠讓學生積極投入，也能避免因大量重複的練習而造成厭倦。</p> <p>最後，由於英語教學活動的呈現是活潑且生動，但是教學者在引導活動時，總是呈現優雅且從容的風格，這獨特的個人特質讓筆者非常欽佩，因為教學者能夠以和諧的方式進行最有動感的教學，著實不容易。</p> <p>筆者非常欽佩張老師的教學功力以及與學生互動的有趣過程，深深的感受到教學者的個人魅力是教學成功的不二法門。</p>

觀課實錄

