

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許珮嘉 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 黃淑媛 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 健康
備課社群： 國語領域 教學單元： 第五課 神奇的盒子
觀察前會談(備課)日期： 110年09月22日 地點： 317教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年10月08日 地點： 317教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

2.學習表現：

2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

3.學習內容：

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已了解本課的大意與主旨。

2.學生已會應用本課的句型。

3.學生特性：分組方式為異質分組，希望透過不同的思考模式，激盪出不同的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

1.教學流程：

- (1)老師提問：若是你想把什麼東西放進神奇的盒子中！
- (2)老師示範：如：(智能水壺：水壺+鬧鐘)；(雨傘+帽子)；(拖鞋+抹布)
- (3)老師提醒各組，表達出自己的意見並尊重他人的想法。
- (4)各組拿出準備好學習單，開始分組操作。
- (5)老師行間巡視，提醒各組注意討論音量、觀察是否每個學生都有機會表達自己的想法並解答各組的疑問。
- (6)請各組將發表討論的結果。
- (7)請各自在學習單中寫下小短文並畫出自己的發明物。

2.教學策略：

- (1)利用合作學習教學法，鼓勵小組成員彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人學習成效，並達成團體目標。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生可以透過分組討論，集思廣益，增進對主題的了解。
- 2.學習知識組織化：將所有發表的內容加以分門別類，有助於儲存、記憶知識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.學習單：檢查學生的學習單中，是否以正確記錄下自己的創意發明。
- 2.口頭提問：學生發表時老師加以提問，確認是否清楚了解討論內容。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月13日

地點：317 教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許珮嘉</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>黃淑媛</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元： <u>第五課 神奇的盒子</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>08</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師結合生活經驗的提問，引導學生說出在生活中，在哪些狀況下，我們需要改造物品，讓物品更方便使用？ A-2-3 老師讓學生分組討論，讓學生能集思廣益，激發出更多的創意。 A-2-4 在學生上台發表完畢後，老師從學生的答案中，歸納出各類的物品，提供想法的參考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 利用分組討論，讓學生在討論中能了解別人的想法，並能說出自己的看法。 A-3-3 學生分組討論時，老師利用行間巡視，了解各組的學習狀況，並適時提問，確認學生的學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用學習單、實作評量和口頭提問的評量方式，評估學生的學習狀況。 A-4-2 當學生認真討論時，適時的給予稱讚，			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：許珮嘉 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：黃淑媛 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康

教學單元：第五課 神奇的盒子；教學節次：共5節，本次教學為第5節

觀察日期：110年10月08日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	增強學生的自信✓心。 A-4-3 學生回答提問後，老師補充學生答案中不足之處。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 在分組操作時，當學生因意見不同而爭吵時，老師指導學生要如何表達自己的想法，並理解別人可以不願意接受自己的想法，但要彼此尊重。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 在分組時，把各組的討論位置做適當的分隔，讓學生討論時減少彼此的干擾。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 許珮嘉 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 黃淑媛 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 健康
 教學單元： 第五課 神奇的盒子 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期： 110 年 10 月 13 日 地點： 317 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分組討論熱烈，看得出學生對這個學習主題很有興趣。
2. 老師在指導學生想出不同的創意發明時，很有耐心，會慢慢引導，不是直接給答案。
3. 在討論後，學生對於學習主題，有了更清楚的概念，能自行發揮創意創造出獨特的發明物。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時間的分配可以做些調整，最後說明的部分，顯得有些匆促，很可惜。
2. 學生分組合作時的工作分配，需要多留意是否有學生沒用心在討論中。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	諮詢資深教師	最後做統整說明時，如何做系統式的說明，讓學生更容易理解。	<u>黃淑媛</u> 老師	110/10/30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

經過這節的觀課後，最大的收穫就是看到學生可以開心的上國語課，能夠學習表達自己的想法。自己在上課時，有時往往會急著把內容說明清楚，讓學生能夠了解，而缺少讓學生思考操作的部分。這次的觀課，也讓我反思，要把學習的主導權還給學生，老師要當一位好的引導者。