

110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周炳男	任教 年級	7、8	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	曹宛儒	任教 年級	8、9	任教領域/ 科目	國語文
備課社群(選填)		教學單元		與宋元思書	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_12_月_8_日 09:25 至 10:10		地點	教務處	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_110_年_12_月_8_日 10:20 至 11:05		地點	童軍教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p><u>核心素養:</u></p> <p>國-J-A2: 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。</p> <p>國-J-C2: 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。</p> <p><u>學習表現:</u></p> <p>1- IV-2: 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。</p> <p>5- IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><u>學習內容:</u></p> <p>Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4: 非韻文: 如古文、古典小說、語錄體、 寓言等。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 已學過對偶修辭。</p> <p>2. 學生已了解這是一篇兼具景色、聲音、情感的文章。</p> <p>3. 學生二下已學過寫景文章--我所知道的康橋、看雲的日子, 了解描繪景物的文章作法</p> <p>3. 課前已先介紹駢文特性, 也與散文進行比較, 知道兩種文體的差別。</p>					

4.班上半數學生較活潑，善於表達，部分學生則較安靜，但都已有分組討論的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.撥放富春江風景影片，讓學生較能快速融入課文寫景內容。
- 2.請全班朗讀課文，並思考作者寫的是富春江的哪兩種景色
- 3.教師分段講解課文內容及結構，並請學生配合學習單進行分組討論後發表。
- 4.教師請學生分組上台，接力畫出課文中敘寫的景色。

四、學生學習策略或方法：

- 1.以學習單及表格統整課文重點
- 2.練習以圖像化的方式，將文字用圖畫的方式表現，增加對文章的理解與記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.教師設計提問學習單，講解課文時配合學習單請學生進行小組討論、統整文意並發表。
- 2.採小組記分制，學生回答教師提問或學生發表看法後加分。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_12_月_9_日_14 : 10 至 14 : 55

地點：_教務處_

110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周炳昂	任教 年級	1.2	任教領域/ 科目	國文		
授課教師	曹宛儒	任教 年級	2.3	任教領域/ 科目	國文		
教學單元	第五冊第七課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 8 日 10:20 至 11:05		地點	童軍教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 以故宮富春山居圖的影印引起興趣					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 電子白板呈現課文、筆記					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 課中不時口頭問答，有利學生熟練課文					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每段結束皆有總結、複述重點					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 分成小組有利學生討論					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 小組討論並找尋關鍵字					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 小組討論時視情況給予引導					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 口頭問答、課文學習單、小組搶答						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 稱讚回答正確的學生並加小組分數						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 給搶答失利的小組其他回答機會						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>周柄男</u>	任教 年級	7、8	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>曹宛儒</u>	任教 年級	8、9	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元	<u>與宋元思書</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 12 月 9 日</u> <u>14:10 至 14:55</u>	地點	<u>教務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用多媒體素材，包含故宮的富春山居圖 VR 影片、富春江空拍介紹影片等，讓學生能對課文內容產生興趣。
2. 運用電子白板呈現電子書，在操作流暢，並能讓學生清楚知道筆記的抄寫位置。
3. 事先分組，讓學生根據提問單進行討論及統整，運用同儕合作及小組競爭提升學習成效。
4. 教師適時到各小組進行引導，給予鷹架。
5. 小組答對題目後，教師會立即給予口頭增強及小組加分。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於課程安排上可再精準一些，在引起動機及小組討論上花了不少時間。原定本節課能把整篇文章上完，但最後僅上到山景的部分。
2. 引起動機也可請學生分享曾經去過風景區、或曾看過的美景，並分享心中感受，也能與這一課作者的心情互相呼應。
3. 小組討論可明確訂出討論時間，當部分組別討論完後可先交代其他工作，等待其他組也完成任務，以免學生無所事事。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與國文相關研習、研究所進修	國文領域教師	111年
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於領域研究會上分享並討論教學方法	國文領域教師	111年

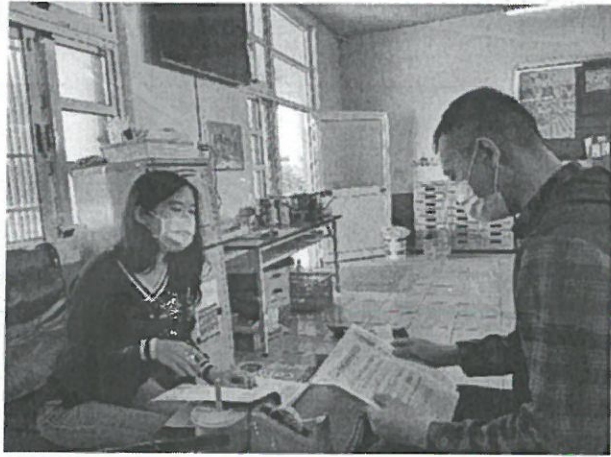
備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

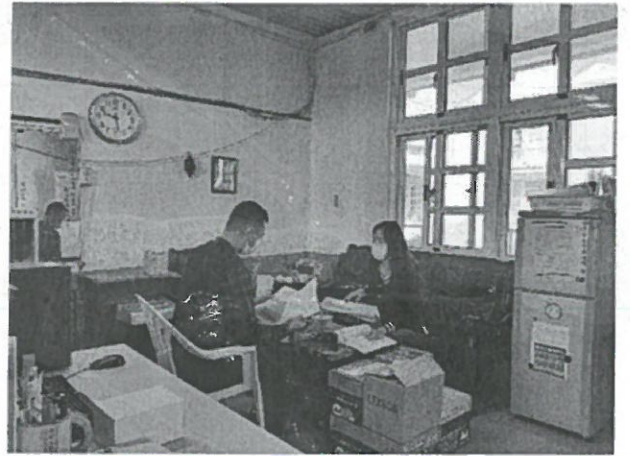
四、回饋人員的學習與收穫：

- 除了講述之外，適時融入小組討論可以活絡課堂，增加學生學習專注度。
- 善用教學媒體可增進學生對課文的理解。
- 教師提供回答機會給參與度較低或答題失利的組別，並給予引導，讓學生能專注在課堂上，並獲得成就感。

照片紀錄

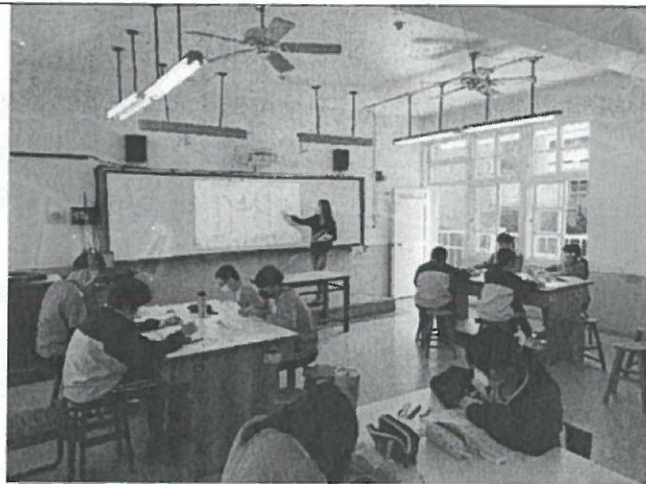


備課說明：
授課教師說明課堂提問單的設計及使用方式。



備課說明：
授課教師說明課程進行方式，並與觀課教師討論修正之處。

成果
照片



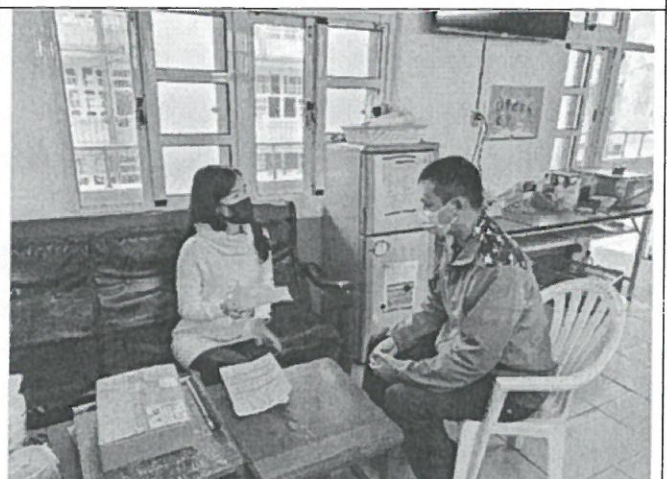
公開課說明：
教師運用電子書講解課文。



公開課說明：
教師至各小組觀察討論狀況，並適時引導討論方向。



議課說明：
授課及觀課教師對於公開課程進行方式進行討論。



議課說明：
授課及觀課教師對於公開課程進行方式進行討論。

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	九年二班	公開授課 教 師	曹宛儒		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	110年 12月8日	公開授課 時 間	10:20~11:05
教材來源	康軒版第五冊	第?節 / 總節數		3/5	
授課單元 名 稱	第七課-與宋元思書				
教學目標	核心素養	學習表現	學習內容		
	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>1- IV -2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4: 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p>		
教學活動流程				時間	評量方式
<p>引起動機</p> <p>1. 教師播放富春江介紹影片。</p> <p>2. 請同學以形容詞描述在影片中看到的景色，並分享看到美景時的內心感受。</p> <p>3. 簡介富春江的地理位置以及它在中國文學、書畫中的地位。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 請同學朗讀課文，於朗讀時思考本文應是在寫富春江的哪些景色。</p> <p>2. 教師提問本課書寫的景色為何，並請同學說出判斷依據。</p> <p>3. 教師給予回答的組別口頭鼓勵並加分。</p> <p>4. 教師說明前三段結構：總述-分述(異水)-分述(奇山)。</p> <p>5. 教師配合提問學習單 Q1~Q6，講解課文，並請同學討論、發表。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 教師請各組討論學習單 Q7，根據文本內容分析富春江的水異及山奇之處。</p>				7分鐘	口頭評量、學習單、筆記
				30分鐘	
				8分鐘	

2. 教師請同學上台畫出本課描寫的水景與山景。

3. 教師總結本課描寫的景色特徵。

彰化縣立萬興國民中學 110 學年度第一學期

觀課簽到單

時間:110 年 12 月 8 日(三)

地點: 童軍教室

公開授課老師:曹宛儒

公開授課班級:九年二班

簽到	備註
周柄男	

