

110 學年度仁豐國民小學教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：12月06日 星期一

教學班級：五甲 教學領域科目：語文

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	文言文—亡鈇意鄰
教材內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ba-III-1 順敘與倒敘法
教學目標	一、理解文句表達的意義、主角的特質及本文要旨，統整文本訊息，歸納支持的理由或證據。 二、透過具挑戰性的小組討論任務，激發參與討論，並提出自己的想法。
教學流程 (簡述)	1. 引起動機：學生共讀課文，大致瀏覽課文內容。 2. 發展活動： ①老師將課文做引導與瀏覽，讓學生能了解原文內容。 ②教師透過有層次的提問策略，針對課文提出「問題」，協助學生能深入思考課文的內容。 3. 綜合活動：閱讀完此文，老師請大家思考並討論相關問題，並踴躍表達己見。
教學策略 與 相關經驗	<p>● <b>教學策略：</b></p> <p>本文為寓言故事，藉由故事以寄託道理，篇幅簡短又具啟發性。此文為文言文，在字句的翻譯解釋及修辭技巧上要讓學生加以釐清，所以藉由字句解析，供學生了解本文的意涵，以加深印象。</p> <p>● <b>相關經驗：</b></p> <p>本班學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：課文大意、推論（由文本找支持的理由）、由文推詞義等，引導學生練習探究寓言故事背後隱含的寓意。</p>
觀課工具	教學觀察紀錄表

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：12月10日 星期五



活動：教室觀察 日期：12月10日 星期五

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：謝昀庭 任教班級：五年甲班 任教領域/科目：語文領域

教學單元：文言文--亡鈇意鄰

教學節次：共一節 本次教學為第一節

觀察教師：林幼敏 觀察時間：110年12月10日11:20至12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結學生上「截竿入城」的經驗，引導學生將文句逐字翻譯。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	PPT 的製作一頁一重點，銜接很清楚，字體夠大。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學習單與 PPT 環環相扣，讓學生清楚理解教師的提問。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師總結「亡鈇意鄰」這篇寓言故事所要傳遞的道理。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用字條書寫答案，並貼在白板呈現給全班看。 2. 釐清每個問題的核心，幫助學生討論。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師會不斷透過提問，引導學生思考文意。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師口語速度適當，口條清晰，與學生一起討論時會適時走動，目光專注，環顧全班。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用有層次的提問、口頭發表及獎勵卡，來達到有效學習，並適時提供回饋，增強學生對字義、詞義的了解。	✓			



仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：謝昀庭 任教班級：五年甲班 任教領域/科目：語文領域

教學單元：文言文--亡鈇意鄰

教學節次：共一節 本次教學為第一節

觀察教師：尤婉瑜 觀察時間：110年12月10日11:20至12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生曾於「截竿入城」原文，推論文本標題，教師透過提問，引導學生推論此篇預言的故事名稱，激發學生的學習動機		√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師製作清晰有結構的簡報呈現教學內容，引導學生清楚知道學習任務，藉此習得重要概念		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師透過提問並能適時引導，讓學生理解文本內容		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師針對學生對文本標題的推論，進行釐清、歸納及統整	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師說明與示範如何推論文言文中的字詞，引導學生嘗試推論及理解字句意義	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	發表與討論策略教學：教師用簡報呈現討論任務，引導學生進行討論及發表	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師於教學中走動，適時給予關切與回饋	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用簡報提問，請學生思考及討論問題，以檢核理解情形		√	

# 110 學年度仁豐國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師	謝昶庭	教學年/班	五年甲班
教學領域	語文領域		
教學單元	文言文—亡鈇意鄰		
教學內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ba-III-1 順敘與倒敘法		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>本文為寓言故事，藉由故事以寄託道理，篇幅簡短又具啟發性。此文為文言文，在字句的翻譯解釋及修辭技巧上要讓學生加以釐清，所以藉由字句解析，供學生了解本文的意涵，以加深印象。</p>	<p>1. 學生上課秩序良好</p> <p>2. 勇於發表意見</p> <p>2. 分組討論表現積極</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 從學生的回應中，對於語句的理解已有概念，並運用所知去解決新問題。</p> <p>2. 對於題目細部的敘述及討論，孩子的表現可圈可點。</p>		
自我省思	<p>在討論時，有些學習低成就的孩子較沒有參與感，應多多鼓勵其發表及投入學習。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>1. 運用發表與討論策略教學，使用簡報呈現討論任務，引導學生進行討論及發表</p> <p>2. 班上較為少言的學生要多鼓勵發表，勿讓其為課堂上的「客人」。</p>		