

公開課-資料整理或省思

教學者	王慧卿	任教年級	三年六班	任教科目	綜合活動
教學單元名稱	認識師長				
教學節次	共 1 節 本次教學為 第 1 節				
觀察者	賴富國	觀察時間	110 年 09 月 28 日 13:30 至 14:10		



說明：介紹教師節的由來



說明：認識學校裡的師長

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	今天是幾月幾日呢？九月份有哪些重要的節日呢？請學生說一說，今天是九月二十八日有什麼特別的節日嗎？這一天是屬於誰的節日呢？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過影片欣賞「孔子的故事」了解為什麼要訂定屬於教師的節日，並討論體會師長的辛勞，並表示對他的敬意和感謝之意。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	先簡報「認識師長」介紹學校師長(主要是中年級的老師、科任和主任們)，請學生說說看自己認不認識這些師長及對某一位師長的印象。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成認識師長賓果遊戲後，請最先連成三條線分享心得及自己至目前為止最喜歡的老師，為什麼？老師在最後拿出圖卡再請孩子猜猜這是誰？加深其他學生的印象。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	介紹及分享後，拿出學習單貼上二十五位師長的姓名，開始賓果遊戲，這位老師教帶著一副黑框眼鏡、頭髮非常長…她是誰？「王O卿」
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過賓果遊戲學習策略，說說自己認識的師長外貌、特色…進而幫助其他同學更快認識這些老師。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師運用口語鼓勵學生說出老師的外貌、特徵讓同學猜猜，並適時給予鼓勵，在教室走動時，也會留意幾個比較容易分心的孩子，適時請他發言。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過簡報介紹學校師長，並請孩子說一說(口語表達)自己對這些師長的認識，且透過賓果遊戲猜猜猜(引導者說出師長的特徵、外型…)透過遊戲的方式了解學生是否認識這些師長。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生對師長的敘述，再看看其他學生的反應，適時提供回饋，讓學生更快掌握，同學說的是「哪一位老師」。
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	在認識師長賓果遊戲過程中，有某些學生會急著表達自己的想法，有一、二個總是在別人分享時，加入自己的意見，此時老師就會引導，但後來換方式，學生才慢慢有靜下來認真聆聽別人的分享。
本節課堂的特色與優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備了中年級的老師、科任和主任們的照片簡報介紹，讓學生更認識這些師長。 2. 從學生的發言中可以明確地知道他們眼中的師長，教學者會適時給予正向鼓勵，且引導學生對師長不適當的言語。
觀察者的學習與收穫	課前充分準備，且考慮到學校的老師眾多，只選擇學生較熟悉的師長，含低年級授課的老師，學生在說到自己低年級老師時，多一份親切感，時間掌握可再多留意，因學生們滔滔不絕，所以下次此類型的課程時，盡可能適時結束正在討論的話題，在設計的內容加了音樂-歌曲 感謝老師：「謝謝老師 2021 加零版」，很符合案在時勢喔！值得學習參考。
個人省思	
原本設想孩子都已經在學校兩年了，且也開學後數周，對學校的中低年級及科任老師們應該有所認識，當我介紹完認識師長簡報後，後來在玩認識師長賓果遊戲時，發現有些孩子似乎還是很模糊，因沒有太多時間好好介紹，只快速介紹一次，且課程中介紹「謝謝老師 2021 加零版」也也因時間不夠只能放一遍，有點可惜，覺得課程安排太緊湊，導致只能簡單帶過，所以下次安排時要兩節課比較適當	