

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王筱婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/
授課教師	陳梅婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
備課社群(選填)		教學單元		單元五 貨幣的使用	
觀察前會談 (備課)日期	110年12月07日	地點		圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年12月08日	地點		305教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)貨幣為什麼會出現
- (二)使用貨幣、儲值卡和信用卡的差異為何/
- (三)哪些人會想要買、賣外幣

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)先備知識：了解市場買賣運作會使用貨幣當交易媒介
- (二)學生特性：學生多能聽講，且能回應教師提問，學生理解能力及學習態度均屬良好，但筆記較被動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.準備活動：發給學生單元學習單，請學生課堂閱讀課文內容

2.發展活動：

- (1)以提問方式引出貨幣的用途
- (2)學生用閱讀理解策略完成學習單

3.總結活動：交待學生完成學習單

(二)教學策略：

- (1)將學習內容條列並分點整理，提示並歸納學習重點。
- (2)以 PPT 進行教學，增進對學習內容的理解。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 上課專注聽講，主動回答老師問題
- (二) 認真閱讀課文，完成學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 透過提問，引導學生思考發表。
- (二) 檢視課堂學習單完成狀況。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 9 日

地點：圖書館

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王筱婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/
授課教師	陳梅婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
教學單元	第5單元 貨幣的使用	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	110年12月08日	地點	305教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師問：同學記得，中國歷史上最早出現的紙幣是什麼嗎？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師解釋：如果100元可以買的西瓜數量，從1顆變為4顆，就表示貨幣的「購買力」增加。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 老師歸納重點：所以貨幣的演進過程是以物易物→商品貨幣→法定貨幣			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師問：商人使用交子的時候，必須先在交子鋪存入鐵幣，然後才能在交子上寫上代表的金額，這表示交子在交易時的功能是什麼呢？教師能藉由給予適當線索，引導學生思考判斷。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在學生閱讀課文書寫學習單時，能走動觀察學生書寫狀況。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師問：物價上漲就代表貨幣價值上升還是下降呢？用提問方式讓學生口頭回答確認其是否了解幣值及物價之間的關係。老師說：請同學在學習單中把答案寫下來。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師說：請同學仔細閱讀課文的內容，然後再寫學習單。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生說：那我在支票上寫多少數字都可以嗎?老師回答：如果你的戶頭裡面只有1元，那你開1千萬的支票，就沒有意義了。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生答問：交子和現在的支票很像。老師回答：非常好，OO很棒!! 營造出和諧的課堂氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王筱婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/
授課教師	陳梅婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
教學單元	第5單元 貨幣的使用	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	110年12月09日	地點		圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.適當提問引導學生思考，並透過問題設計引導學生找出本課重點與問題的答案，建立學生自主學習的習慣。
- 2.配合簡報教學，簡報內容能清晰呈現教學重點，提升學習效果；簡報並加入圖像、網路用語等活潑元素，能引起學生學習興趣。
- 3.運用市面已不流通的新台幣、紀念幣等適當教具，引發同學對於貨幣的學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.提問時多由少數特定同學回答，可適當調整提問策略。
- 2.下課鐘響時，部分內容(關於通貨膨脹)未能有充裕時間講解，可適當調整各段落教學時間，以利教學更完整。

(三) 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
重新試驗教學	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	提問設計	公民課老師	111.12
試驗提問法的改變	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課堂機制	社會科老師	111.12
參與研習、進修	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	夢N研習	社會科老師	111.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

(四) 回饋人員的學習與收穫：

1. 運用適當教具(貨幣)，引起同學學習興趣，提昇學習效果。
2. 提問適切配合學習內容及生活化情境，課堂氣氛和諧，師生互動頻繁，值得借鏡。
3. 教學配合 PPT，投影片內容生動活潑，並能符合學習內容重點。