

**彰化縣110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
教學活動設計單**

領域/科目	英語	教學者	陳葳樺
實施年級	二年級	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	L5 My Family Will Take a Trip to Japan		
學習重點	學習表現	1. 學生能熟悉未來式的句型及用法。 2. 學生能理解未來式的直述句(肯定及否定)、疑問句及答句。 3. 能自行完成 L5 句型學習單。 4. 學生能清楚易錯的部分並回應。 5. 每個人都能念參與其中)	核心素養 A 自主行動 V A1 身心素質與自我精進 V A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 V B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 V C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 未來式的意思及其直述句(肯定及否定)、疑問句及答句。 2. 一張 L5 句型學習單。 3. 學生能清楚易錯的部分並回應。 4. 分組念出今日教的單字。(每個人都要參與其中)	
教材來源	課本/ 電子書		
教學設備/ 資源	電腦 / 簡報 / 學習單		
學習目標	1. 學生能運用本課:未來式的句型造句並熟練用法。 2. 學生能在課堂上學會單字的念法以利於背單字。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	

<p>1. 利用電子書上的簡報來複習該課的句型： 未來式 (1)will + 原形動詞 (2)be going to + 原形動詞 及提醒學生該注意的部分。</p> <p>2. 以學習單來進行該課句型練習。</p> <p>3. 師長觀察學生書寫狀況並進行課堂補救。 (先寫好的同學可以協助不會的同學)</p> <p>4. 最後講解學生容易錯誤的部分。</p> <p>5. 剩下時間講解 L5 單字並複習念法，用抽籤方式粉組要求每人在課堂念出今天教的單字。</p>	<p>7</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>8</p>	
<p>參考資料：備課用書</p>		

**彰化縣110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	邱惠雯老師	觀課日期	110年12月8日
授課教師	陳葳樺老師	教學年/班	801
教學領域 教學單元	康軒第三冊 L5 My Family Will Take a Trip to Japan		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	6. 利用電子書上的簡報來複習該課的句型：未來式 (3)will + 原形動詞 (4)be going to + 原形動詞 及提醒學生該注意的部分。 7. 以學習單來進行該課句型練習。 8. 師長觀察學生書寫狀況並進行課堂補救。(先寫好的同學可以協助不會的同學) 9. 最後講解學生容易錯誤的部分。 10. 剩下時間講解 L5 單字並複習念法，要求每人在課堂念出今天教的單字。	6. 學生能熟悉未來式的句型及用法。 7. 學生能理解未來式的直述句(肯定及否定)、疑問句及答句。 8. 能自行完成 L5 句型學習單。 9. 學生能清楚易錯的部分並回應。 10. 用抽籤方式分組念出今日教的單字。	
學習目標 達成情形	1. 學生大致上能跟著電子書上的文法重點複習。 2. 大部分同學都能在課堂上完成學習單。 3. 能理解在何狀況下使用未來式並造句練習。 4. 能念出當節課教的單字。		
自我省思	1. 複習未來式時用簡報方式呈現，較能加深學生的印象。 2. 讓學生先寫學習單後再觀察需要協助的學生，一開始先請該生翻課本 p. 79/80 去熟悉本課句型，若不熟悉再進行教學，也由已經完成的同學協助未完成的同學，這樣可以照顧到課堂上較弱勢的學生。 3. 平時的小測驗(學習單及要求學生念出單字)也可以檢核學生的學習狀況。		

同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none">1. 盡量讓每個學生都有機會練習，所以設定一張學習單，並限制完成的時間，讓學生能更專注於完成課堂任務。2. 同儕間可主動及輔助練習，先完成的學生讓師長看過後可協助未完成的同學，達到互助合作的精神。3. 能運用簡報呈現課本上的重點來複習並吸引學生的注意。
-------------	--

彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

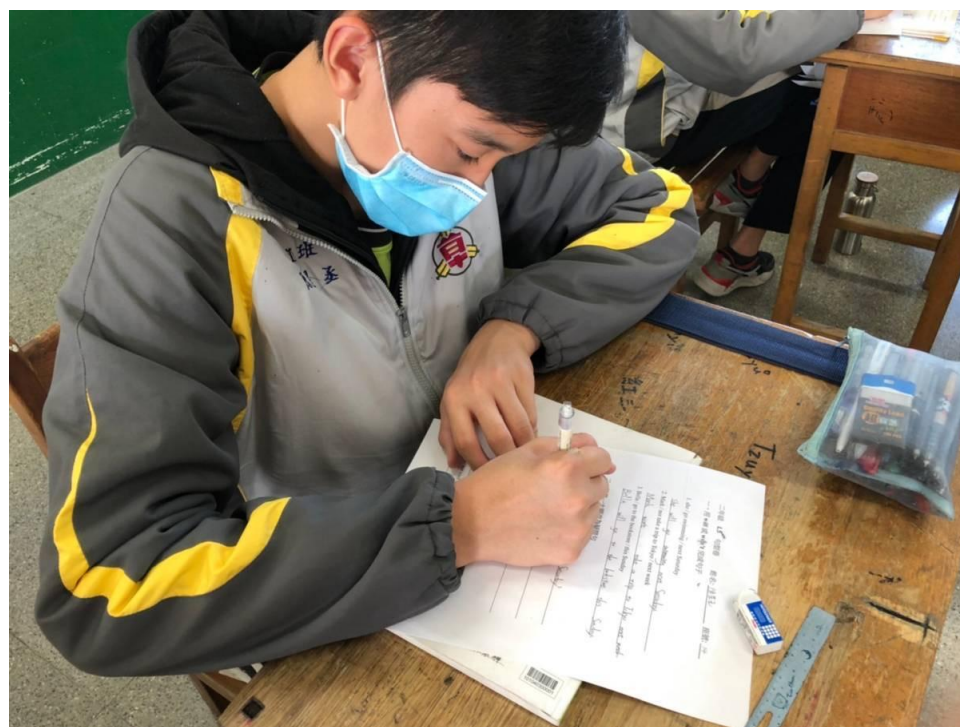
觀課紀錄表

授課教師： 陳葳樺 任教年級：二 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>L5 My Family Will Take a Trip to Japan</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：110 年 12 月 8 日 回饋人員：邱惠雯 老師					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用 電子書上的簡報 來複習該課的句型：未來式 (5)will + 原形動詞 (6)be going to + 原形動詞 及提醒學生該注意的部分。 2. 學生能回答師長提問關於未來式的直述句(肯定及否定)、疑問句及答句等問題。 3. 以 學習單 來進行該課句型練習。 4. 講解 學生容易 錯誤 的部分。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用 電子書上的簡報 來複習該課的句型。 2. 學生寫學習單時，師長會於課間走動並注意學習書寫狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生能回答師長提問關於未來式的直述句(肯定及否定)、疑問句及答句等用法。 2. 用抽籤方式分組學生要求念出今日教的單字。 3. 學生能正確完成學習單上的題目。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.利用 電子書上的簡報 來複習該課的句型： 未來式(1)will + 原形動詞 (2)be going to + 原形動詞及提醒 學生該注意的部分。 2. 大部分同學都能在課堂上完成學習單， 少數未能完成者也由師長或已完成的同學協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	1. 讓學生先寫學習單後再觀察需要協助的 學生，需要協助者一開始先請該其翻課 本 p. 79/80 去熟悉本課句型，若不熟悉 再進行教學，量一方面也請已經完成的 同學(師長已看過其學習單並交出者)協 助未完成的同學，這樣可以照顧到課堂 上較弱勢的學生。 2. 用抽籤方式分組念出今日教的單字。(每 個人都要參與其中)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。				



用簡報複習未來式的觀念



學生可自己完成學習單



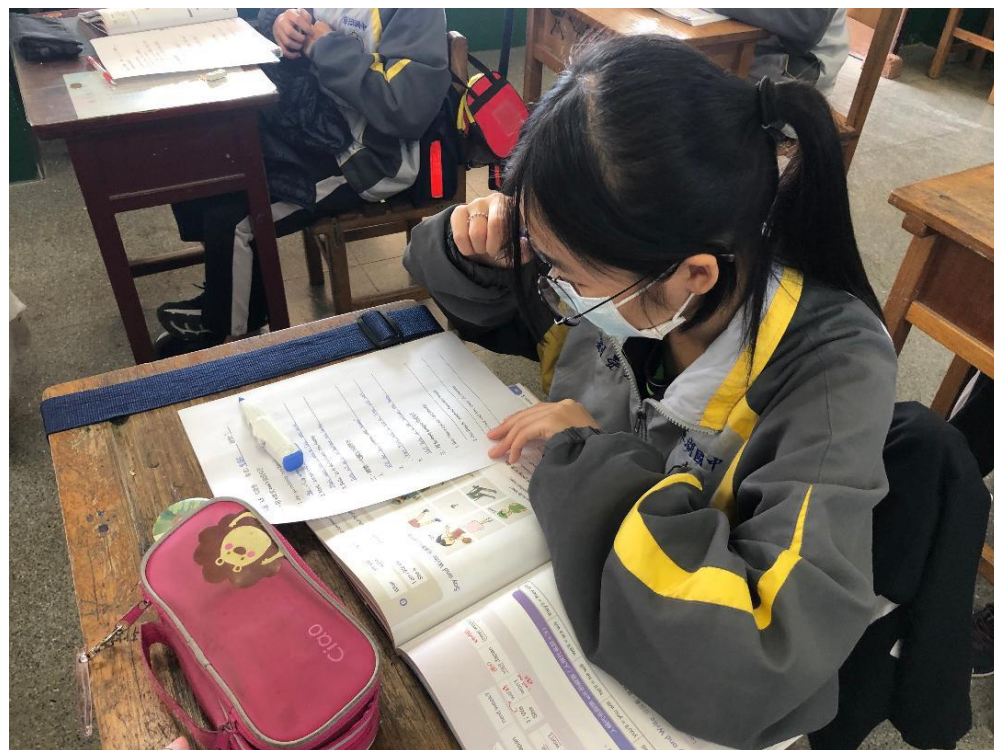
個別指導落後的學生



大部分學生都能參考課本完成學習單



完成的同學協助需要輔導的同學



學生先自己完成學習單(可參考課本)