

**彰化縣110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動  
教學活動設計單**

領域/科目	英語		教學者	陳葳樺
實施年級	二年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	L5 My Family Will Take a Trip to Japan			
學習重點	學習表現	1. 學生能熟悉未來式的句型及用法。 2. 學生能理解未來式的直述句(肯定及否定)、疑問句及答句。 3. 能自行完成 L5 句型學習單。 4. 學生能清楚易錯的部分並回應。 5. 每個人都能念參與其中)	核心素養	A 自主行動 V A1 身心素質與自我精進 V A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 V B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 V C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 未來式的意思及其直述句(肯定及否定)、疑問句及答句。 2. 一張 L5 句型學習單。 3. 學生能清楚易錯的部分並回應。 4. 分組念出今日教的單字。(每個人都要參與其中)		
教材來源	課本/ 電子書			
教學設備/資源	電腦 / 簡報 / 學習單			
學習目標	1. 學生能運用本課:未來式的句型造句並熟練用法。 2. 學生能在課堂上學會單字的念法以利於背單字。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	

<p>1. 利用<b>電子書上的簡報</b>來複習該課的句型： 未來式 (1)will + 原形動詞 (2)be going to + 原形動詞 及提醒學生該注意的部分。</p> <p>2. 以<b>學習單</b>來進行該課句型練習。</p> <p>3. 師長<b>觀察</b>學生書寫狀況並進行<b>課堂補救</b>。 (先寫好的同學可以協助不會的同學)</p> <p>4. 最後<b>講解</b>學生容易<b>錯誤</b>的部分。</p> <p>5. 剩下時間講解 L5 單字並<b>複習</b>念法，用抽籤方式粉組要求每人在課堂念出<b>今天教的單字</b>。</p>	<p>7</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>8</p>	
<p>參考資料：備課用書</p>		

**彰化縣110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	邱惠雯老師	觀課日期	110年12月8日
授課教師	陳葳樺老師	教學年/班	801
教學領域 教學單元	康軒第三冊 L5 My Family Will Take a Trip to Japan		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 利用電子書上的簡報來複習該課的句型：未來式 (3)will + 原形動詞 (4)be going to + 原形動詞 及提醒學生該注意的部分。</li> <li>7. 以學習單來進行該課句型練習。</li> <li>8. 師長觀察學生書寫狀況並進行課堂補救。(先寫好的同學可以協助不會的同學)</li> <li>9. 最後講解學生容易錯誤的部分。</li> <li>10. 剩下時間講解 L5 單字並複習念法，要求每人在課堂念出今天教的單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 學生能熟悉未來式的句型及用法。</li> <li>7. 學生能理解未來式的直述句(肯定及否定)、疑問句及答句。</li> <li>8. 能自行完成 L5 句型學習單。</li> <li>9. 學生能清楚易錯的部分並回應。</li> <li>10. 用抽籤方式分組念出今日教的單字。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生大致上能跟著電子書上的文法重點複習。</li> <li>2. 大部分同學都能在課堂上完成學習單。</li> <li>3. 能理解在何狀況下使用未來式並造句練習。</li> <li>4. 能念出當節課教的單字。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習未來式時用簡報方式呈現，較能加深學生的印象。</li> <li>2. 讓學生先寫學習單後再觀察需要協助的學生，一開始先請該生翻課本 p. 79/80 去熟悉本課句型，若不熟悉再進行教學，也由已經完成的同學協助未完成的同學，這樣可以照顧到課堂上較弱勢的學生。</li> <li>3. 平時的小測驗(學習單及要求學生念出單字)也可以檢核學生的學習狀況。</li> </ol>		

同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 盡量讓每個學生都有機會練習，所以設定一張學習單，並限制完成的時間，讓學生能更專注於完成課堂任務。</li><li>2. 同儕間可主動及輔助練習，先完成的學生讓師長看過後可協助未完成的同學，達到互助合作的精神。</li><li>3. 能運用簡報呈現課本上的重點來複習並吸引學生的注意。</li></ol>
-------------	--

彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： 陳葳樺      任教年級：二      任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>L5 My Family Will Take a Trip to Japan</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，    本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：110 年 12 月 8 日    回饋人員：邱惠雯 老師					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用 <b>電子書上的簡報</b> 來複習該課的句型：未來式 (5)will + 原形動詞 (6)be going to + 原形動詞 及提醒學生該注意的部分。 2. 學生能回答師長提問關於未來式的直述句(肯定及否定)、疑問句及答句等問題。 3. 以 <b>學習單</b> 來進行該課句型練習。 4. <b>講解</b> 學生容易 <b>錯誤</b> 的部分。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用 <b>電子書上的簡報</b> 來複習該課的句型。 2. 學生寫學習單時，師長會於課間走動並注意學習書寫狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生能回答師長提問關於未來式的直述句(肯定及否定)、疑問句及答句等用法。 2. 用抽籤方式分組學生要求念出今日教的單字。 3. 學生能正確完成學習單上的題目。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.利用 <b>電子書上的簡報</b> 來複習該課的句型： 未來式(1)will + 原形動詞 (2)be going to + 原形動詞及提醒 學生該注意的部分。 2. 大部分同學都能在課堂上完成學習單， 少數未能完成者也由師長或已完成的同學協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	1. 讓學生先寫學習單後再觀察需要協助的 學生，需要協助者一開始先請該其翻課 本 p. 79/80 去熟悉本課句型，若不熟悉 再進行教學，量一方面也請已經完成的 同學(師長已看過其學習單並交出者)協 助未完成的同學，這樣可以照顧到課堂 上較弱勢的學生。 2. 用抽籤方式分組念出今日教的單字。(每 個人都要參與其中)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。				



用簡報複習未來式的觀念



學生可自己完成學習單



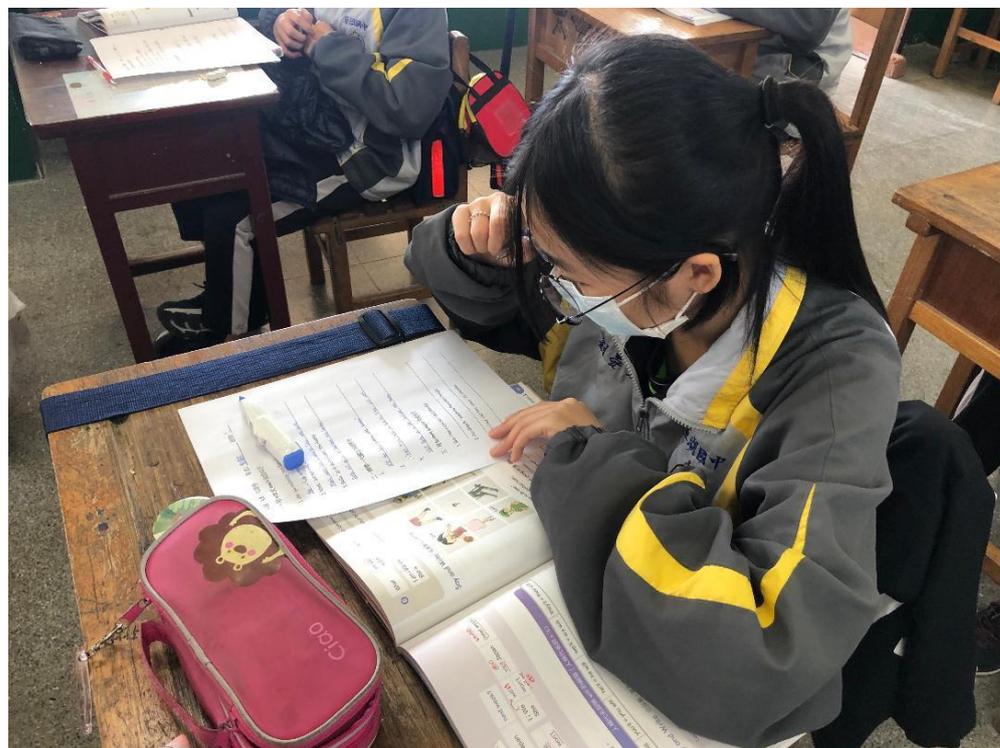
個別指導落後的學生



大部分學生都能參考課本完成學習單



完成的同學協助需要輔導的同學



學生先自己完成學習單(可參考課本)