

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡芳櫻	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、體育
授課教師	巫惠萍	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、體育
備課社群(選填)		教學單元		翰林版第一冊第六單元 10 以內的加法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 22 日 14:00 至 15:00		地點	一戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 25 日 08:40 至 09:20		地點	一甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現：

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

(三)學習內容：

N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：學生已學過正整數 10 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。因此，教學前必須確定學童已具有此等概念。

(二)起點行為：學生已於之前的課程能計算 10 以內的加法，本節透過小組學習合作學習模式，熟捻 10 以內的加法心算。

(三)學生特性：本班學生整體氣氛融洽，善加運用小組合作學習模式，想出解題的策略並發表解題結果。學生整體能力平均，學生均能參與活動。

(四)班級氣氛：班級整體氣氛和諧，學生上課秩序良好，學生舉手發言踴躍。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

1. 準備活動

(1) 教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？

(2) 請學生找出答案為 10 的心算卡並回答。

2. 發展活動

(1) 學生分組進行「撿紅點」活動。

3. 綜合活動

教師總結本堂課學習重點，請學生分享進行合十活動的心得。

四、學生學習策略或方法：

(一)提問教學：透過提問，強化學生思考、表達。

(二)小組討論：學生透過小組學習合作學習模式，熟捻 10 以內的加法心算。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）提問：透過課堂提問，確認學生的流暢計算。

（二）小組討論：透過學生小組學習合作學習模式，熟捻 10 以內的加法心算。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

分組討論參與度與上課座位的配置專心度

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 11 月 26 日 14:00 至 15:00

地點：一戊教室

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡芳櫻	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、體育
授課教師	巫惠萍	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、體育
教學單元	翰林版第一冊第六 單元 10 以內的加 法	教學節次		共 7 節 本次教學為第 7 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 25 日 08:40 至 09:20		地點	一甲教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 運用心算卡複習 10 以內的加法。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 以電子書呈現及利用撲克牌進行合十遊戲。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 利用小組合作學習，進行合十遊戲。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 學生分組合作學習合十數學活動。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 行間巡視個別指導小組遊戲規則。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 教室運用提問、發表及實際操作來評估學生的學習成效。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 給予個人獎勵。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	給予個人獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	常常鼓勵、讚賞及加分。			

經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具教材充分並運用多媒體。 2. 分組進行桌遊及個人分享。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師稱讚回答的學生並加分。

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡芳櫻	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、體育
授課教師	巫惠萍	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、體育
教學單元	翰林版第一冊第六單元 10 以內的加法	教學節次		共 7 節 本次教學為第 7 節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 26 日 14:00 至 15:00	地點		一戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）老師對於課程內容充分掌握，並能將重點做區分，按部就班的以問題提問，讓學生在循序漸進的環境中一步步習得需要能力，而熱烈發表的學生，也能經由讚美，獲得團體和個人的肯定！

（二）學生發表後，透過複述、提問等方式澄清並確認學生的想法，並加以統整歸納，營造學生彼此間也能互相學習的情境。

（三）進行行間巡視，隨時檢視學生學習情況，對於學生能依個別差異進行個別指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）小組合作、討論、發表的方式雖然可激發學生更多元的思考，但因花較多的時間，往往無法依課程規劃進行教學而產生進度落後的現象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於學年分享提問的安排方式與迷思觀念如何藉由提問與舉例作釐清。	全學年老師	111.1
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加與小組合作學習相關之研習	全學年老師	111.1
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

（一）老師的教學很精采，不會從頭到尾都是老師自己一個人口述，而是提出好問題，引導學生進行操作。

（二）教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲的指導學生學習，互動溫馨，讓學生更樂在學習。

